

COMITÉS INTERINSTITUCIONALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA CARRERA TÉCNICA

TRABAJO
SOCIAL

SERVICIOS 2 CARRERA COMÚN Acuerdo 653



DIRECTORIO

Aurelio Nuño Mayer
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Rodolfo Tuirán Gutiérrez
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Daniel Hernández Franco
COORDINADOR SECTORIAL DE DESARROLLO ACADÉMICO DE LA SEMS

César Turrent Fernández
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA AGROPECUARIA

Carlos Alfonso Morán Moguel
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL

Ramón Zamanillo Pérez
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL MAR

Bonifacio Efrén Parada Arias
DIRECTOR GENERAL DE CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Enrique Gerardo Macedo Ortiz
COORDINADOR NACIONAL DE ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS ESTATALES DE CECYTES

Candita Victoria Gil Jiménez
DIRECTORA GENERAL DEL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

CRÉDITOS

COMITÉ TÉCNICO DIRECTIVO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Daniel Hernández Franco / Coordinador Sectorial de Desarrollo Académico
Francisco Calderón Cervantes / Director Técnico de la DGETA
Emilio Cruz Sánchez / Director Técnico de la DGETI
Víctor Manuel Rojas Reynosa / Director Técnico de la DGECyTM
Alejandra Ortiz Boza / Directora Técnica de la DGCFT
María Elena Salazar Peña / Secretaria de Desarrollo Académico y de Capacitación del CONALEP

COORDINADORES DEL COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Daniel López Barrera / Asesor en Innovación Educativa / CoSDAc
Silvia Aguilar Martínez / Coordinadora Pedagógica del PROFORHCOM / CoSDAc
Cristina Araya Umaña / Asesora / SEMS-CoSDAc
Oscar Samuel González Ochoa / PROFORHCOM / CoSDAc
Marga Olivia Ortiz Cruz / PROFORHCOM / CoSDAc

COORDINADORES DEL COMITÉ PEDAGÓGICO

Rosalba Reyes Rosales / CECYTE
María Luisa Torres Fragoso / DGETI
Cecilia Bazán Torres / DGETI

PARTICIPANTES DEL COMITÉ DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA CARRERA DE TÉCNICO EN TRABAJO SOCIAL

Denis Aguilar Ordaz / CECYTE
Perla Esmeralda Barrón Lozano / DGETI
Beatriz Eugenia Cervantes Tzintzun / DGETI
Alma Delia Gamboa López / DGETI
Silvia Concepción Mendoza Flores / DGETI
Gloria Sandoval Chávez / CECYTE

DISEÑO GRÁFICO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Edith Nolasco Carlón / CoSDAc

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Agosto, 2017

PARTICIPACIÓN DEL SECTOR PRODUCTIVO

ENTREVISTAS

Anabel Acebedo Cruz / Promoción y Acción Comunitaria, I.A.P. / Ciudad de México
Denis Aguilar Ordaz / Centro de Rehabilitación e Integración Social Teletón / Nezahualcóyotl, Edo. Méx.
Amaya Reyes Norma Lidia / Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa, SEP / Durango, Durango
Juana Anguiano Negrete /S EP / Ciudad de México
Beatriz Cervantes / Fundación Heberto Castillo Martínez, A.C. / Ciudad México
Mary Carmen Cruz Islas / Centros de Integración Juvenil, A.C. / Tampico, Tamaulipas
Gabriela Fernández Quintana / Escuela Primaria Gral. Guadalupe Victoria, SEP / Durango, Durango
Mariana Galván Reyes / COMIC'S, Sector Privado / Durango, Durango
Edith García Negrete /Instituto Mexicano del Seguro Social, / Tlalnepantla, Edo. Méx.
Guadalupe Girón Velázquez / Escuela Secundaria Técnica N° 65, SEP / Ciudad de México
Silvia Lucero Godínez López / Escuela Secundaria Diurna, Pdte. Salvador Allende, SEP / Ciudad de México
Sheyla Rosario Gómez López / Yasaki, Sector Privado / Durango, Durango
María Magdalena Gómez Meza / Secundaria Lic. Jesús Reyes Heróles, SEP / Durango, Durango
Alberto González Juárez / Humanitas Medical Grup, IAP / Ciudad de México
Claudia González Meza / Centros de Atención al Desarrollo infantil, SEP / Durango, Durango
María Guadalupe González Reyes / Universidad Vasconcelos, Sector Educativo Privado / Durango, Durango
Erika Gutiérrez Trejo / Centro de Rehabilitación e Integración Social Teletón / Nezahualcóyotl, Edo. Méx.
Alma Delia Hernández Arjón / Hospital de Especialidades 450, SSA / Durango, Durango
Laura Patricia López Álvarez / Instituto Mexicano del Seguro Social, / Ciudad de México
Samantha Maldonado / Café RANDOM, Sector Privado / Durango, Durango
Verónica Martínez Velasco / Hospital de Especialidades Dr. Belisario Domínguez, SSA / Ciudad de México
Pamela Moreno Avilés / Centro de Educación de Desarrollo Infantil, SEP / Tampico, Tamaulipas
Salvador Navarro Álvarez Tosttado / Fundación para el Desarrollo Social de los Jóvenes de la Ciudad de México, I.A.P. / Ciudad de México
Nadia Rocio Ontiveros Breña / Guardería, Pública/ Jalisco
Jacinta Sánchez Ulloa / IKNEMI / sector Privado / Tampico, Tamaulipas
Marypaz Sandoval / Instituto Mexicano del Seguro Social / Ciudad de México
Gloria Sandoval Chávez / Instituto Mexicano del Seguro Social / Ciudad de México
Ana María Villacetín Pérez / Secretaria de Salud de la Ciudad de México / Ciudad de México

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	6
1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CARRERA	
1.1 Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico	9
1.2 Justificación de la carrera	10
1.3 Perfil de egreso	11
1.4 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico en trabajo social	13
1.5 Cambios principales en los programas de estudio	14
2 MÓDULOS QUE INTEGRAN LA CARRERA	
Módulo I - Realiza investigaciones sociales	17
Módulo II - Promueve en la comunidad servicios y programas institucionales	24
Módulo III - Organiza grupos para el desarrollo humano	34
Módulo IV - Apoya en la atención individualizada	40
Módulo V - Emprende proyectos para las diversas áreas de Trabajo Social	45
Recursos didácticos de la carrera	50
3 CONSIDERACIONES PARA DESARROLLAR LOS MÓDULOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL	
3.1 Lineamientos metodológicos	53
3.2 Estrategia didáctica del Módulo I	56
Submódulo 1	56
Submódulo 2	65

PRESENTACIÓN

La Reforma de la Educación Media Superior se orienta a la construcción de un Sistema Nacional de Bachillerato, con los propósitos de conformar una identidad propia de este nivel educativo y lograr un perfil común del egresado en todos los subsistemas y modalidades que lo constituyen, siempre dentro de un marco de pluralidad interinstitucional.

El perfil común del bachiller se construye a partir de las once competencias genéricas, que se complementan con las profesionales y las disciplinares básicas, las cuales favorecen la formación integral del estudiante para su mejor desarrollo social, laboral y personal, desde la posición de la sustentabilidad y el humanismo.

En esta versión del programa de estudios se confirman, como eje principal de formación, las estrategias centradas en el aprendizaje y el enfoque de competencias; con el fin de que se tengan los recursos metodológicos necesarios para elaborar y aplicar en el aula los módulos y submódulos.

El Gobierno de México y el Banco Interamericano de Desarrollo acordaron cofinanciar el Programa de Formación de Recursos Humanos basada en Competencias (PROFORHCOM), Fase II, cuyo objetivo general es contribuir a mejorar el nivel de competencia de los egresados de educación media superior en la formación profesional técnica y, por esa vía, sus posibilidades de empleabilidad.

La Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (CoSDAc), de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), funge como coordinadora técnica de estos trabajos; su contribución tiene como propósito articular los esfuerzos interinstitucionales de la DGETA, DGETI, DGEcyTM, CECyTE, CONALEP y DGCFT, para avanzar hacia esquemas cada vez más cercanos a la dinámica productiva.

La estrategia para realizar la actualización e innovación de la formación profesional técnica es la constitución de los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional Técnica, integrados por profesores de las instituciones participantes, quienes tienen el perfil académico y la experiencia profesional adecuados. El propósito principal de estos comités es el desarrollo de la propuesta didáctica mediante la atención a las innovaciones pertinentes en el diseño de los programas de estudio, el desarrollo de material didáctico y la selección de materiales, herramientas y equipamiento, así como la capacitación técnica para cubrir el perfil profesional del personal docente que imparte las carreras técnicas. Estos programas de estudios se integran con tres apartados generales:

1. Descripción general de la carrera
2. Módulos que integran la carrera
3. Consideraciones pedagógicas para desarrollar los módulos de la formación profesional

Cada uno de los módulos que integran la carrera técnica tiene competencias profesionales valoradas y reconocidas en el mercado laboral, así como la identificación de los sitios de inserción, de acuerdo con el Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN-2013), además de la relación de las ocupaciones según el Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2011), en las cuales el egresado podrá desarrollar sus competencias en el sector productivo. Asimismo se contó con la participación de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social en la integración de conceptos correspondientes al tema de productividad laboral incluidos transversalmente en las competencias profesionales y, por medio de lecturas recomendadas, en el apartado de fuentes de información.

En el desarrollo de los submódulos para la formación profesional se ofrece un despliegue de consideraciones pedagógicas y lineamientos metodológicos para que el docente haga su planeación específica y la concrete en la elaboración de las estrategias didácticas por submódulo, en las que tendrá que considerar sus condiciones regionales, situación del plantel, características e intereses del estudiante y sus propias habilidades docentes.

Dicha planeación deberá caracterizarse por ser dinámica y propiciar el trabajo colaborativo, pues responde a situaciones escolares, laborales y particulares del estudiante, y comparte el diseño con los docentes del mismo plantel, o incluso de la región, por medio de diversos mecanismos, como las academias. Esta propuesta de formación profesional refleja un ejemplo que podrán analizar y compartir los docentes para producir sus propias estrategias didácticas, correspondientes a las carreras técnicas que se ofrecen en su plantel.

Las modificaciones a los programas de estudio de las carreras técnicas favorecen la creación de una estructura curricular flexible que permiten a los estudiantes participar en la toma de decisiones de manera que sean favorables a sus condiciones y aspiraciones.

1

Descripción General de la Carrera

1.1. Estructura curricular del Bachillerato Tecnológico

(Acuerdo Secretarial 653)

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Álgebra 4 horas	Geometría y Trigonometría 4 horas	Geometría Analítica 4 horas	Cálculo Diferencial 4 horas	Cálculo Integral 5 horas	Probabilidad y Estadística 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V 5 horas	Temas de Filosofía 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	Biología 4 horas	Física I 4 horas	Física II 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Tecnologías de la Información y la Comunicación 3 horas	Lectura, Expresión Oral y Escrita II 4 horas	Ética 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Lógica 4 horas	Módulo I Realiza investigaciones sociales 17 horas	Módulo II Promueve en la comunidad servicios y programas institucionales 17 horas	Módulo III Organiza grupos para el desarrollo humano 17 horas	Módulo IV Apoya en la atención individualizada 12 horas	Módulo V Emprende proyectos para las diversas áreas de Trabajo Social 12 horas
Lectura, Expresión Oral y Escrita I 4 horas					

Áreas propedéuticas

Físico-matemática	Económico-administrativo	Químico-Biológica	Humanidades y ciencias sociales
1. Temas de Física 2. Dibujo Técnico 3. Matemáticas Aplicadas	4. Temas de Administración 5. Introducción a la Economía 6. Introducción al Derecho	7. Introducción a la Bioquímica 8. Temas de Biología Contemporánea 9. Temas de Ciencias de la Salud	10. Temas de Ciencias Sociales 11. Literatura 12. Historia

Componente de formación básica

Componente de formación propedéutica

Componente de formación profesional

*Las asignaturas propedéuticas no tienen prerequisites de asignaturas o módulos previos.

*Las asignaturas propedéuticas no están asociadas a módulos o carreras específicas del componente profesional.

**El alumno cursará dos asignaturas del área propedéutica que elija.

Nota: Para las carreras que ofrece la DGCFT, solamente se desarrollarán los Módulos de Formación Profesional.

1.2 Justificación de la carrera

En el contexto nacional, regional y local a formación de Técnicos en Trabajo Social, se hace necesaria y pertinente basada en la generación de competencias profesionales en los estudiantes que les permita la aplicación Programas sociales que beneficien a la población y aminoren problemáticas sociales mediante procesos preventivos y de atención en lo individual, familiar y comunitario; cabe señalar que de acuerdo a los resultados de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) que periódicamente aplica el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) a Población de 15 años y más edad, identifica la incorporación profesional en organismos y empresas a los Técnicos en Trabajo Social, un sustento más, lo incorpora el Consejo de Normatividad y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER), la norma valida el desarrollo de las competencias del Técnico en Trabajo Social reconociendo su labor profesional en los diversos campos laborales.

Las competencias profesionales posibilitan que el egresado su incorporación al mundo laboral o desarrollen procesos productivos públicos o independientes, de acuerdo con sus intereses profesionales y necesidades de su entorno social; simultáneamente las competencias genéricas y disciplinares contribuyen a que los estudiantes técnicos se preparen para vivir plenamente en la sociedad del siglo XXI y comprendan el mundo e influir en él; les capacita para aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, desarrollar relaciones armónicas participando en los ámbitos social, profesional y político.

Con las competencias de productividad y empleabilidad el alumno, desarrolla las capacidades específicas que se requiere para ingresar, mantenerse y desarrollarse en el mundo laboral, adquiriendo habilidades que demanda dicho sector y establecidas en Sistema Nacional de Clasificaciones de Ocupaciones 2011 (SINCO) , Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte, México 2013 (SCIAN), ENOE y por supuesto CONOCER.

Facilitando al egresado su incorporación al mundo laboral en: Servicios de investigación científica y desarrollo en ciencias sociales públicos y privados; asociaciones y organizaciones civiles; instituciones de asistencia social; escuelas públicas y privadas; instituciones del sector salud; servicios de capacitación y empleo; servicios de atención comunitaria; servicios de orientación a la población, empresas de servicios y productividad; oficinas de distrito de servidores públicos y actividades legislativas gubernamentales de impartición de justicia y de organismo internaciones como: Técnico en Trabajo Social, Auxiliar y técnico en investigación social, Encuestador y Entrevistador, Técnico de Trabajo Social y Psicología, Auxiliar y Técnicos en programas sociales.

Para lograr las competencias el estudiante inicia la formación profesional, en el segundo semestre y la concluye en el sexto.

Los primeros tres módulos de la carrera técnica tienen una duración de 272 horas cada uno, y los dos últimos de 192, un total de 1200 horas de formación profesional.

Cabe destacar que los módulos de formación profesional tienen carácter transdisciplinario, por cuanto corresponden con objetos y procesos de transformación que implica la integración de saberes de distintas disciplinas.

1.3 Perfil de egreso

La formación que ofrece la carrera de Técnico en Trabajo Social permite al egresado, a través de la articulación de saberes de diversos campos, realizar actividades dirigidas a las módulos:

- Realiza investigaciones sociales
- Promueve en la comunidad servicios y programas institucionales
- Organiza grupos para el desarrollo humano
- Apoya en la atención individualizada
- Emprende proyectos para las diversas áreas de Trabajo Social

Durante el proceso de formación de los cinco módulos, el estudiante desarrollará o reforzará las siguientes competencias profesionales:

- Aplica el método científico para el conocimiento de las necesidades sociales
- Identifica fundamentos metodológicos de Trabajo social.
- Aplica el método de promoción social comunitario.
- Elabora Proyectos de Promoción social.
- Diseña material didáctico para la orientación social.
- Ejecuta el método de Trabajo Social de grupos para el desarrollo humano.
- Promueve acciones que favorecen la calidad de vida.
- Realiza el estudio social para la atención individualizada.
- Orienta al individuo y lo vincula a redes sociales de apoyo para la atención individualizada.
- Identifica el perfil profesional de las diversas áreas de intervención.
- Estructura un proyecto social con visión emprendedora.

El egresado de la carrera de Técnico en Trabajo Social está en posibilidades de demostrar las:

Competencias genéricas:

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue
- Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros
- Elige y practica estilos de vida saludables
- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales
- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables

Competencias disciplinares:

- Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.
- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.
- Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.
- Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.
- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
- Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
- Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
- Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
- Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
- Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.

Competencias de Productividad y empleabilidad:

- Trabajo en equipo
- Atención al proceso
- Comunicación efectiva
- Orientación al logro
- Adaptabilidad
- Planeación y organización
- Orientación a la mejora continua
- Atención al cliente
- Relaciones interpersonales
- Ética profesional

Es importante recordar que, en este modelo educativo, el egresado de la educación media superior desarrolla las competencias genéricas a partir de la contribución de las competencias profesionales al componente de formación profesional, y no en forma aislada e individual, sino a través de una propuesta de formación integral, en un marco de diversidad.

1.4 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico en trabajo social

Módulo I	Realiza investigaciones sociales Submódulo 1 - Aplica el método científico para el conocimiento de las necesidades sociales Submódulo 2 - Identifica fundamentos metodológicos de trabajo social
Módulo II	Promueve en la comunidad servicios y programas institucionales Submódulo 1 - Aplica el método de promoción social comunitario Submódulo 2 - Elabora Proyectos de orientación social Submódulo 3 - Elaborar material didáctico para la orientación social
Módulo III	Organiza grupos para el desarrollo humano Submódulo 1 - Ejecuta el método de trabajo Social de grupos para el desarrollo humano Submódulo 2 - Promueve acciones que favorecen la calidad de vida
Módulo IV	Apoya en la atención individualizada Submódulo 1 - Realiza el estudio social para la atención individualizada Submódulo 2 - Orienta al individuo y lo vincula a redes sociales de apoyo para la atención individualizada
Módulo V	Emprende proyectos para las diversas áreas de Trabajo Social Submódulo 1 - Identifica el perfil profesional de las diversas áreas de intervención Submódulo 2 - Estructura un proyecto social con visión emprendedora

1.5 Cambios principales en los programas de estudio

Contenido de los módulos

1. Identificación de ocupaciones y sitios de inserción

Nuestro país presenta una amplia diversidad de procesos de producción, desde los que utilizan tecnología moderna, hasta sistemas tradicionales; este hecho contribuye a diversificar las ocupaciones, lo que hace difícil nombrarlas adecuadamente. Con el propósito de utilizar referentes nacionales que permitan ubicar y nombrar las diferentes ocupaciones y sitios de inserción laboral, los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional decidieron utilizar los siguientes referentes:

El Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2011)

El SINCO es una herramienta fundamental para homologar la información ocupacional con la que cuenta actualmente la nación para satisfacer las necesidades de información de los diferentes sectores que conforman el aparato productivo nacional (empresarios, trabajadores y entidades gubernamentales), generando esfuerzos interinstitucionales provechosos para el mercado laboral, la productividad y competitividad del país.

Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN-2013)

El SCIAN clasifica las actividades económicas de México, Estados Unidos y Canadá. Es una clasificación que el INEGI utiliza en los proyectos de estadística económica. De esta manera se unifica toda la producción de estadística económica entre México, Estados Unidos y Canadá.

2. Competencias/contenidos del módulo

Las competencias son los contenidos del módulo y se presentan de una forma integrada, es decir, se muestran como elemento de agrupamiento las competencias profesionales; en torno a ellas se articulan los submódulos. El propósito de presentarlas de esta manera es que el docente tenga una mirada general de los contenidos de todo el módulo. Las competencias/contenidos del módulo se clasifican en cuatro grupos:

2.1 Competencias profesionales

Las competencias profesionales describen una actividad que se realiza en un campo específico del quehacer laboral. Se puede observar en los contenidos que algunas competencias profesionales están presentes en diferentes submódulos, esto significa que debido a su complejidad se deben abordar transversalmente en el desarrollo del módulo a fin de que se desarrollen en su totalidad; asimismo se observa que otras competencias son específicas de un submódulo, esto significa que deben abordarse únicamente desde el submódulo referido.

2.2 Competencias disciplinares básicas sugeridas

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato. No se pretende que se desarrollen explícitamente en el módulo. Se presentan como un requerimiento para el desarrollo de las competencias profesionales. Se sugiere que se aborden a través de un diagnóstico, a fin de que se compruebe si el estudiante las desarrolló en el componente de formación básica.

2.3 Competencias genéricas sugeridas

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Bachillerato. Se presentan los atributos de las competencias genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas; usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes. Estos atributos están incluidos en la redacción de las competencias profesionales, por lo que no deben desarrollarse explícitamente o por separado.

2.4 Competencias de empleabilidad sugeridas

Competencias propuestas por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social que contribuyen al desarrollo de habilidades del estudiante para ingresar, mantenerse y desarrollarse en el campo laboral. Son viables, coherentes y pertinentes a los requerimientos del sector productivo y se desarrollan en las mismas competencias profesionales.

3. Estrategia de evaluación del aprendizaje

Se presentan las competencias profesionales específicas o transversales por evaluar, su relación con los submódulos y el tipo de evidencia sugerida como resultado de la ejecución de la competencia profesional.

4. Fuentes de información

Tradicionalmente, las fuentes de información se presentan al final de cada módulo sin una relación explícita con los contenidos. Esto dificulta su utilización. Como un elemento nuevo, en estos programas se presenta cada contenido con sus respectivas fuentes de información, a fin de que el docente ubique de manera concisa los elementos técnicos, tecnológicos, normativos o teóricos sugeridos.

5. Recursos didácticos

Se presentan agrupados por equipos, herramientas, materiales y mobiliario, además de incluir su relación con cada módulo.

6. Estrategia didáctica sugerida

Como ejemplo se presentan las estrategias didácticas por cada contenido del módulo I, a fin de que el docente pueda desarrollar las propias de acuerdo con su contexto. Las guías incluyen las actividades de cada fase; para cada una de ellas se describe el tipo de evidencia y el instrumento de evaluación, así como una propuesta de porcentaje de calificación.

2

Módulos que integran
la carrera

MÓDULO I

Información General

REALIZA INVESTIGACIONES SOCIALES

272 horas

// SUBMÓDULO 1

Aplica el método científico para el conocimiento de las necesidades sociales

160 horas

// SUBMÓDULO 2

Identifica fundamentos metodológicos de trabajo social

112 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2011)

2143	Trabajador social
2531	Auxiliar y técnico en investigación social
3231	Encuestador y entrevistador

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIÁN-2013)

519190	Otros servicios de suministro de información
51912	Bibliotecas y archivos
522440	Compañías de autofinanciamiento
522320	Uniones de crédito
5419	Otros servicios profesionales, científicos y técnicos
5613	Servicios de empleo
561450	Despachos de investigación
6111	Escuelas de educación básica, media y para necesidades especiales
62.	Servicios de salud y de asistencia social
813.	Asociaciones y organizaciones
93.	Actividades legislativas gubernamentales, de impartición de justicia y de organizaciones internacionales y extraterritorial
511191	Edición de otros materiales y edición de estas obligaciones integrada con la impresión

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Realizar investigaciones sociales
 - Aplicar el método científico para el conocimiento de las necesidades sociales
 - Identificar fundamentos metodológicos de trabajo social

COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Reconoce problemas y necesidades sociales	1	Construyendo modelos para probar su validez Considerando las distintas aplicaciones Eligiendo fuentes de información para cumplir con los objetivos Identificando factores económicos sociales y culturales para la intervención social Considerando las circunstancias que se desarrollan en su contexto
2	Diseña instrumentos de investigación	1	Considerando los objetivos que se plantean por tipo de investigación (documental y de campo, exploratoria, descriptiva, explicativa, diagnóstica y confirmatoria) Registrando que los datos sean correctos con un sentido de compromiso, colaboración y ética
3	Sistematiza datos de investigación social	1	Sobre diversos temas de investigación directas e indirecta Administrando la información recolectada Registrando datos con objetividad veracidad y ética
4	Identifica los fundamentos metodológicos de trabajo social	2	Considerando las distintas aplicaciones Identificando factores económicos sociales y culturales para la intervención social Considerando las circunstancias que se desarrollan en su contexto
5	Realiza observaciones	1, 2	A individuos, grupos y comunidades Empleando los diversos instrumentos de trabajo social Indagando evidencias y hechos que llevan al sujeto de estudio a comportarse de determinada forma Aplicando los principios éticos de trabajo social
6	Aplica entrevistas y encuestas	1, 2	Empleando los diversos instrumentos de Trabajo Social Utilizando la comunicación efectiva para obtener la información necesaria Coordinando su lenguaje para desarrollar la comunicación interpersonal Desarrollando una actitud tolerante, responsable, y de compromiso, con base en la ética profesional
7	Realiza visitas	2	Domiciliarias, institucionales y comunitarias Escucha con respeto e informa verazmente, no involucrando prejuicios personales, siendo tolerantes ante la situación

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

C1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.

CS1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

C12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

PO1 Anticipar los posibles obstáculos que puedan presentarse en el desarrollo de los objetivos.

AP3 Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta.

RI3 Realizar preguntas para asegurarse de que comprende lo que los demás están comunicando.

EP1 Identificar los comportamientos apropiados para cada situación.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Reconoce problemas y necesidades sociales	1	Construyendo modelos para probar su validez Considerando las distintas aplicaciones Eligiendo fuentes de información para cumplir con los objetivos Identificando factores económicos sociales y culturales para la intervención social Considerando las circunstancias que se desarrollan en su contexto	La infografía de los problemas sociales	
2	Diseña instrumentos de investigación	1	Considerando los objetivos que se plantean por tipo de investigación (documental y de campo, exploratoria, descriptiva, explicativa, diagnóstica y confirmatoria) Registrando que los datos sean correctos con un sentido de compromiso, colaboración y ética	El cuestionario de investigación diseñado La cédula socioeconómica diseñada El ecomapa diseñado El diario fichado elaborado El diario de campo elaborado Los formatos de recorrido diseñados	
3	Sistematiza datos de investigación social	1	Sobre diversos temas de investigación directas e indirecta Administrando la información recolectada Registrando datos con objetividad veracidad y ética	La información social recolectada o sistematizada	

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
4	Identifica los fundamentos metodológicos de trabajo social	2	Considerando las distintas aplicaciones Identificando factores económicos sociales y culturales para la intervención social Considerando las circunstancias que se desarrollan en su contexto	El manual de instrumentos y técnicas elaborado	
5	Realiza observaciones	1, 2	A individuos, grupos y comunidades Empleando los diversos instrumentos de trabajo social Indagando evidencias y hechos que llevan al sujeto de estudio a comportarse de determinada forma Aplicando los principios éticos de trabajo social	La guía de observación diseñada	La aplicación de la observación
6	Aplica entrevistas y encuestas	1, 2	Empleando los diversos instrumentos de Trabajo Social Utilizando la comunicación efectiva para obtener la información necesaria Coordinando su lenguaje para desarrollar la comunicación interpersonal Desarrollando una actitud tolerante, responsable, y de compromiso, con base en la ética profesional	La guía de entrevista diseñada La encuesta diseñada	La aplicación de la entrevista
7	Realiza visitas	2	Domiciliarias, institucionales y comunitarias Escucha con respeto e informa verazmente, no involucrando prejuicios personales, siendo tolerantes ante la situación	El reporte de vista domiciliaria	La realización de la visita domiciliaria

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Reconoce problemas y necesidades sociales	1	<p>Camelo, A.(2006) Fundamentación de metodología integrada en trabajo social. Bogotá.- recuperado el 14 de junio de 2012 de http://conetsco.org/files/fmits.pdf</p> <p>Elizondo López, A. (REIMP. 2000). Metodología de la Investigación Contable (2ª ed.). México D.F.: ECAFSA, pp. 145-429.</p> <p>Evangelista Martínez, E. (2011). Aproximaciones al Trabajo Social Contemporáneo (1ª ed.).México D.F.: Red de Investigación y Estudios Avanzados en Trabajo Social.</p> <p>Evangelista, E. (s/f). Historia de Trabajo Social en Historia de Trabajo Social. México. D.F.: Red de Investigación y Estudios Avanzados en Trabajo Social.</p> <p>Sánchez Rosado , M. (2009). Manual de Trabajo Social. (2da ed.).México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.</p> <p>Barrientos, N., Jiménez, M., y Quesada, G. (1999). Un enfoque operativo de la metodología de Trabajo Social. Lumen .</p> <p>Ander-Egg E. (2007). Diccionario de trabajo social (2007). Argentina: Lumen-Hvmanitas.</p> <p>Rojas Soriano, R. (2007). Guía para realizar investigaciones sociales (33ª ed.). México. Plaza y Valdés Editores.</p> <p>Hernández Sampieri, R. (2007).Fundamentos de Metodología de la Investigación, McGraw-Hill Interamericana de España S.L.</p> <p>Ander-Egg, Ezequiel, (2003) Diccionario de Trabajo Social, Edit. Lumen.</p> <p>Ander-Egg, Ezequiel, Introducción al Trabajo Social, Siglo XXI de España Editores, S.A.</p> <p>Alayon, Norberto, (1987) Definiendo al Trabajo Social, Edit. Humanitas.</p> <p>Gutiérrez Villa, Ma. De los Ángeles, Moreno Calderón, Ma. T. Graciela., Antología de Teoría de Trabajo Social I.</p> <p>Sánchez Rosado,(2009) M. Manual de Trabajo Social. (2da ed.).México D.F.: U. N. A. M.</p>
2	Diseña instrumentos de investigación	1	<p>Ander- Egg, E. (2003). Métodos y técnicas de investigación social II (1ª ed.). Buenos Aires: Lumen.</p> <p>Briones , G. (reimp.2008). Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales (4ª ed.).México: Trillas.</p> <p>Garza Mercado, A. (2000). Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales (6ª ed.). México. Colegio de México, Biblioteca Daniel Cosío Villegas.</p> <p>Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias. Laborales . (2010). ECO12 Elaboración de presentaciones gráficas mediante herramientas de cómputo. D.F., México: CONOCER</p> <p>González, A. (2006). La enseñanza de la Investigación Social y la identidad Nacional . Revista Acta Sociológica UNAM FCPYS,(46), 41-51.</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
3	Sistematiza datos de investigación social	1	<p>Silva . M. (2003). Apuntes para la elaboración de investigación social. (2ª ed.). México: Universidad Nacional Autónoma de México.</p> <p>Sánchez Rosado , M. (2009). Manual de Trabajo Social. (2da ed.).México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.</p>
4	Identifica los fundamentos metodológicos de trabajo social	2	<p>Sánchez Rosado , M. (2009). Manual de Trabajo Social. (2da ed.).México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.</p> <p>Barrientos, N., Jiménez, M., y Quesada, G. (1999). Un enfoque operativo de la metodología de Trabajo Social. Lumen .</p> <p>Ander-Egg E. (2007). Diccionario de trabajo social (2007). Argentina: Lumen-Hvmanitas.</p> <p>Evangelista, Eli. (s/f). Historia de Trabajo Social. México. D.F.: R</p> <p>Barranco, Sotelo, Ma. Gpe. J., et. al., Material de apoyo para la formación de Técnicos en Trabajo Social, CETIS No. 5</p>
5	Realiza observaciones	1, 2	<p>Ander- Egg, E. (2003). Métodos y técnicas de investigación social IV. (1ª ed.). Buenos Aires: Lumen.</p>
6	Aplica entrevistas y encuestas	1, 2	<p>Ander- Egg, E. (2003). <i>Métodos y técnicas de investigación social IV</i> . (1ª ed.). Buenos Aires: Lumen.</p> <p>Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales . (2010). <i>ECO 164 Aplicación de la Investigación del entorno socioeconómico en evaluación de control de confianza. D.F., México: CONOCER.</i></p> <p>Daphne, Keats. (2008). <i>La entrevista perfecta como obtener toda la información necesaria en cualquier tipo de entrevista.</i> Pax. México: L.C.C.C. S . A</p> <p>Evangelista Martínez, E. <i>Contribución al Marco Teórico de la Investigación Cualitativa en el Trabajo Social.</i> Revista dela Escuela de Trabajo Social UNAM, (20), 36-49.</p>
7	Realiza visitas	2	<p>Daphne, Keats. (2008). <i>La entrevista perfecta como obtener toda la información necesaria en cualquier tipo de entrevista.</i> Pax. México: L.C.C.C. S . A</p> <p>Evangelista Martínez, E. <i>Contribución al Marco Teórico de la Investigación Cualitativa en el Trabajo Social.</i> Revista dela Escuela de Trabajo Social UNAM, (20), 36-49.</p>

MÓDULO II

Información General

PROMUEVE EN LA COMUNIDAD SERVICIOS Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES

272 horas

// SUBMÓDULO 1

Aplica el método de promoción social comunitaria
144 horas

// SUBMÓDULO 2

Elabora proyectos de orientación social
64 horas

// SUBMÓDULO 3

Diseña material didáctico para la orientación social.
64 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2011)

2143	Trabajo social
2531	Técnico en trabajo Social y Psicóloga
2531	Auxiliar y técnicos en servicios sociales

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2013)

6111	Escuelas de educación básica, media y para necesidades especiales
62	Servicios de salud y de asistencia social
642111	Servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestadas por el sector público
813	Asociaciones y organizaciones
93	Actividades legislativas gubernamentales, de impartición de justicia y de organizaciones internacionales y extraterritorial

PROMUEVE EN LA COMUNIDAD SERVICIOS Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES
RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Promover en la comunidad servicios y programas institucionales
 - Aplicar el método de promoción social comunitaria
 - Elaborar proyectos de promoción social
 - Diseñar material didáctico para la orientación social

COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Realiza investigación para detectar necesidades de la comunidad	1	Reconociendo las características Identificando los problemas sociales De acuerdo a la metodología de trabajo social Identificando factores económicos, sociales y culturales par su intervención Considerando las circunstancias que se desarrollan en su contexto De acuerdo a las áreas de intervención profesional
2	Identifica el proceso metodológico del trabajo social comunitario	1	Considerando los principios éticos del Trabajador Social Determinando el proceso metodológico para intervenir en una comunidad Considerando las carteristas del área de intervención
3	Elabora instrumentos para la orientación social	1	Aplicando las funciones genéricas de Trabajo Social Aplicando los principios éticos de trabajo social Empleando los diversos instrumentos de trabajo social Aplica programas sociales en la Comunidad
4	Identifica los niveles operacionales de la planificación	2	Considerando la estructura del gobierno federal De acuerdo a la política social en México Considerando los servicios que presta cada institución
5	Identifica el proceso para elaborar proyectos sociales	2	De acuerdo a las áreas de intervención profesional De acuerdo al manual de procedimientos de cada institución Planear las acciones para la promoción de servicios de asistencia social Estableciendo programas que conduzcan las acciones, de acuerdo con los propósitos y lineamientos del sector

PROMUEVE EN LA COMUNIDAD SERVICIOS Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES
RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Promover en la comunidad servicios y programas institucionales
 - Aplicar el método de promoción social comunitaria
 - Elaborar proyectos de promoción social
 - Diseñar material didáctico para la orientación social

COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
6	Difunde los servicios sociales institucionales	2	Siguiendo instrucciones y procedimientos establecidos en cada institución Aplicando diferentes estrategias comunicativas Generando un ambiente de confianza y respeto Promoviendo de servicios de Asistencia Social Empleando medios impresos y audiovisuales Relacionar los programas que ofrecen las instituciones con las necesidades de las comunidades Considerando los principios éticos del Trabajador Social
7	Identifica los medios de comunicación actuales	3	Considerando las características del usuario Clasificándolos de acuerdo su impacto social Considerando los objetivos de los medios de comunicación
8	Realiza medios impresos	3	Considerando las características del usuario Vigilando el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones Empleando los criterios de elaboración establecidos Revisando que la información sea correcta
9	Realiza medios audiovisuales	3	Considerando las necesidades institucionales y del usuario Considerando las características de la población atendida Informando con objetividad y veracidad Integrando el uso de las TIC

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

C1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.

C4 Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.

C9 Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.

C12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir.

H16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando un actitud de respeto y tolerancia.

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

CE3 Expresar sus ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su (s) interlocutor (es) y la situación dada.

EP5 Privilegiar las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares.

EP1 Identificar los comportamientos apropiados para cada situación.

PO4 Establecer prioridades y tiempos.

EP7 Cumplir los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordados.

PO6 Evaluar mediante seguimiento el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario.

PROMUEVE EN LA COMUNIDAD SERVICIOS Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Realiza investigación para detectar necesidades de la comunidad	1	Reconociendo las características Identificando los problemas sociales De acuerdo a la metodología de trabajo social Identificando factores económicos, sociales y culturales par su intervención Considerando las circunstancias que se desarrollan en su contexto De acuerdo a las áreas de intervención profesional	El informe de resultados del diagnóstico situacional elaborado	
2	Identifica el proceso metodológico del trabajo social comunitario	1	Considerando los principios éticos del Trabajador Social Determinando el proceso metodológico para intervenir en una comunidad Considerando las carteristas del área de intervención	Mapa conceptual	
3	Elabora instrumentos para la orientación social	1	Aplicando las funciones genéricas de Trabajo Social Aplicando los principios éticos de trabajo social Empleando los diversos instrumentos de trabajo social Aplica programas sociales en la Comunidad	Instrumentos elaborados	Aplicación de los instrumentos
4	Identifica los niveles operacionales de la planificación	2	Considerando la estructura del gobierno federal De acuerdo a la política social en México Considerando los servicios que presta cada institución		La orientación a la población sobre los servicios sociales

PROMUEVE EN LA COMUNIDAD SERVICIOS Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
5	Identifica el proceso para elaborar proyectos sociales	2	De acuerdo a las áreas de intervención profesional De acuerdo al manual de procedimientos de cada institución Planear las acciones para la promoción de servicios de asistencia social Estableciendo programas que conduzcan las acciones, de acuerdo con los propósitos y lineamientos del sector	El Plan de Trabajo del programa y/o proyecto elaborado	
6	Difunde los servicios sociales institucionales	2	Siguiendo instrucciones y procedimientos establecidos en cada institución Aplicando diferentes estrategias comunicativas Generando un ambiente de confianza y respeto Promoviendo de servicios de Asistencia Social Empleando medios impresos y audiovisuales Relacionar los programas que ofrecen las instituciones con las necesidades de las comunidades Considerando los principios éticos del Trabajador Social		La difusión de los servicios sociales
7	Identifica los medios de comunicación actuales	3	Considerando las características del usuario Clasificándolos de acuerdo su impacto social Considerando los objetivos de los medios de comunicación	Cuadro comparativo	

PROMUEVE EN LA COMUNIDAD SERVICIOS Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
8	Realiza medios impresos	3	Considerando las características del usuario Vigilando el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones Empleando los criterios de elaboración establecidos Revisando que la información sea correcta	Los medios impresos elaborados	
9	Realiza medios audiovisuales	3	Considerando las necesidades institucionales y del usuario Considerando las características de la población atendida Informando con objetividad y veracidad Integrando el uso de las TIC	Los medios audiovisuales elaborados	

PROMUEVE EN LA COMUNIDAD SERVICIOS Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Realiza investigación para detectar necesidades de la comunidad	1	<p>Ander-Egg E. (2007). <i>Diccionario de trabajo social</i> (2007). Argentina: Lumen-Hvmanitas.</p> <p>Sánchez Rosado, M. (1999). <i>Manual de trabajo social</i>. (2009). México: ENTS UNAM.</p> <p>Escalante. (S./F.) Investigación, organización y desarrollo. España: Ediciones colofón</p> <p>Ander Egg, E. (1999). <i>Técnicas de investigación social</i>. Argentina: El Ateneo.</p> <p>Briones, G. (2008). <i>Métodos y técnicas de investigación de las ciencias sociales</i>. (2008). México: Trillas.</p> <p>Barrientos, N., Jiménez, M., y Quesada, G. (1999). <i>Un enfoque operativo de la metodología de Trabajo Social</i>. Lumen .</p> <p>Sánchez Rosado, M. (2009). <i>Manual de Trabajo Social</i> (2ª ed.). <i>Administración de servicios sociales</i>. Pp. 297-325. México: UNAM-ENTS. No. uno Serie Metodología y práctica de Trabajo Social.</p> <p>Valero M., J. <i>Las instituciones y organizaciones sociales</i>. (2008). España: Pirámide.</p> <p>Ander-Egg, E., Aguilar, M. J. (2008). <i>Evaluación de servicios y programas sociales</i> . (). Argentina: Lumen-Hvmanitas.</p>
2	Identifica el proceso metodológico del trabajo social comunitario	1	<p>Ander-Egg,Ezequiel. (2012.) <i>Metodología del trabajo social</i>. Editorial El ateneo. Buenos Aires.</p> <p>Lillo, N. (S./F.). <i>Manual para el trabajo social comunitario</i> . España: Narcea.</p> <p>Sánchez Rosado, M . (2009). <i>Manual de Trabajo Social</i> (2ª ed.). Administración de servicios sociales. Pp. 297-325. México: UNAM-ENTS. No. uno Serie Metodología y práctica de Trabajo Social.</p> <p>Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales. (2010). <i>ECO025 Promoción de Servicios de asistencia social</i>. D.F., México: CONOCER.</p> <p>Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales. (2007). <i>ECO028</i>..</p> <p>Casas Bernard, C. (2014) <i>Desarrollo Social y Comunitario</i>, México, Trillas.</p> <p>Sánchez Rosado, M . (2009). <i>Manual de Trabajo Social</i> (2ª ed.). Programación social. Pp. 275-297. UNAM-ENTS. No. Uno. <i>Serie Metodología y práctica de Trabajo Social</i>. México.</p> <p>Sánchez Rosado, M . (2009). <i>Manual de Trabajo Social</i> (2ª ed.). <i>Campos de acción del Trabajo Social</i>. Pp. 139-159. México: UNAM-ENTS. No. uno Serie Metodología y práctica de Trabajo Social.</p>
3	Elabora instrumentos para la orientación social	1	<p>Ander Egg, E. y Aguilar, M. J. (1989). <i>Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales</i>. Capítulo 3. Argentina: ICSA.</p> <p>Pérez S. G. (2006). <i>Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos</i>. (10ª Reimpresión). España: Narcea.</p> <p>Solís San Vicente, S. (2006). <i>Guía para la elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales</i>. P-119-195. (1ª ed.) Vol. 1, Serie necesidades sociales y políticas públicas. México: UNAM ENTS Plaza y Valdés.</p>
4	Identifica los niveles operacionales de la planificación	2	<p>Ander-Egg,Ezequiel. <i>Planificación del bienestar social</i>. Editorial Humanistas, Buenos Aires. http://pnd.presidencia.gob.mx/</p> <p>Poder Ejecutivo Federal. <i>Plan nacional de desarrollo</i>. (20132018).</p> <p>Valero, Chávez Aida. <i>Antología de lecturas básicas de planificación y organización del bienestar social</i>. Editorial CETis No. 5. México 1999.</p> <p>http://www.un.org/es/documents/udhr/index.shtml Alvarado Garibaldi, S. (2008).</p> <p>Apuntes para el análisis del Estado. (1ª ed.).México: ENTS Porrúa. Arteaga B. C. y Solís S. S. (2006). La política social en la transición. P. 356-371; 402-426. México: ENTS Plaza y Valdés Editores.</p> <p>Solís San Vicente, Silvia. (2000). Reflexiones sobre la transición de la política social en México, Revista ENTS UNAM, (1), 24-31</p>

PROMUEVE EN LA COMUNIDAD SERVICIOS Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
5	Identifica el proceso para elaborar proyectos sociales	2	<p>Ander Egg, E. y Aguilar, M. J. (1989). <i>Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales</i>. Capítulo 3. Argentina: ICESA.</p> <p>Pérez S. G. (2006). <i>Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos</i>. (10ª Reimpresión). España: Narcea.</p> <p>Sánchez Rosado, M. (2009). <i>Manual de Trabajo Social (2ª ed.)</i>. Programación social. Pp. 275-297. UNAM-ENTS. No. Uno. Serie Metodología y práctica de Trabajo Social. México.</p> <p>Solís San Vicente, S. (2006). <i>Guía para la elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales</i>. P-119-195. (1ª ed.) Vol. 1, Serie necesidades sociales y políticas públicas. México: UNAM ENTS Plaza y Valdés.</p> <p>Ander-Egg, E. (2010). <i>Metodologías de acción social</i>. (2010). Argentina: Lumen-Hvmanitas.</p> <p>Valero M., J. <i>Las instituciones y organizaciones sociales</i>. (2008). España: Pirámide</p>
6	Difunde los servicios sociales institucionales	2	<p>Ander Egg, E. (2006). <i>Hablar en público...y saber comunicar</i>. (1ª edición). Argentina: Lumen-Humanitas.</p> <p>Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales. (2010). ECO025 Promoción de Servicios de asistencia social. D.F., México: CONOCER</p> <p>Área, M. (2004). <i>Los medios y las tecnologías de la educación</i>. Madrid: Pirámide</p> <p>Inguanzo G. J.M. (2010, 12 de marzo). <i>Recursos y materiales didácticos</i>. [Mensaje en blog]. Recuperado de http://inguanzaratustra.blogspot.mx/2010/03/materials-informativos.html</p> <p>Marqués G. P. (2011). <i>Los medios educativos</i>. Recuperado el 8 de junio del 2012 de http://peremarques.pangea.org/medios.htm</p> <p>Vega L. S. y Sánchez R. J.L. (2004). <i>Importancia de los multimedia educativos</i>. Serie: apoyo didáctico, número 7. México: ENTS UNAM.</p> <p>García, O. (2008, 16 de diciembre). <i>Clasificación de materiales didácticos</i>. [Diapositivas en blog]. Recuperado el 8 de junio del 2012 de http://www.slideshare.net/oliviagt/clasificacin-de-materiales-didcticos-presentation</p>
7	Identifica los medios de comunicación actuales	3	<p>García, O. (2008, 16 de diciembre). <i>Clasificación de materiales didácticos</i>. [Diapositivas en blog]. Recuperado el 8 de junio del 2012 de http://www.slideshare.net/oliviagt/clasificacin-de-materiales-didcticos-presentation</p> <p>http://losmejoresmediosdecomunicacion.blogspot.mx/2010/06/los-medios-de-comunicacion_15.html</p> <p>Marqués G., Pere. (2011). <i>Los medios educativos</i>. Recuperado el 8 de junio del 2012, de http://peremarques.pangea.org/medios.htm</p>
8	Realiza medios impresos	3	<p>Inguanzo G., J.M. (2010, 12 de marzo). <i>Recursos y materiales didácticos</i>. [Mensaje en blog]. Recuperado el 8 de junio de 2012 de: http://inguanzaratustra.blogspot.mx/2010/03/materials-informativos.html</p> <p>Marqués G., Pere. (2011). <i>Los medios educativos</i>. Recuperado el 8 de junio del 2012, de http://peremarques.pangea.org/medios.htm</p> <p>Ortega, M., E. (2004). <i>La comunicación publicitaria</i>. (2ª ed.) España: Pirámide.</p> <p>Guerra, R.(S/F). <i>Recursos didácticos</i>. Recuperado el 8 de junio del 2012 de www.monografias.com/trabajos88/recursos-didacticos/recursos-didacticos.shtml</p> <p>García, O. (2008, 16 de diciembre). <i>Clasificación de materiales didácticos</i>. [Diapositivas en blog]. Recuperado el 8 de junio del 2012 de http://www.slideshare.net/oliviagt/clasificacin-de-materiales-didcticos-presentation</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
9	Realiza medios audiovisuales	3	<p>Inguanzo G. J.M. (2010, 12 de marzo). <i>Recursos y materiales didácticos</i>. [Mensaje en blog]. Recuperado de http://inguanzaratustra.blogspot.mx/2010/03/materials-informativos.html</p> <p>Marqués G. P. (2011). <i>Los medios educativos</i>. Recuperado el 8 de junio del 2012 de http://peremarques.pangea.org/medios.htm</p> <p>García, O. (2008, 16 de diciembre). <i>Clasificación de materiales didácticos</i>. [Diapositivas en blog] . Recuperado el 8 de junio del 2012 de http://www.slideshare.net/oliviagt/clasificacin-de-materiales-didcticos-presentation</p>

MÓDULO III

Información General

ORGANIZA GRUPOS PARA EL DESARROLLO HUMANO

272 horas

// SUBMÓDULO 1

Ejecuta el método de trabajo social de grupos para el desarrollo humano

160 horas

// SUBMÓDULO 2

Promueve acciones que favorecen la calidad de vida

112 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2011)

2143	Trabajo social
2531	Técnico en trabajo social y psicología

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2013)

6111	Escuelas de educación básica, media y para necesidades especiales
62	Servicios de salud y de asistencia social
813	Asociaciones y organizaciones
93	Actividades legislativas gubernamentales, de impartición de justicia y de organizaciones internacionales y extraterritoriales

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Organizar grupos para el desarrollo humano
 - Ejecutar la metodología de trabajo social de grupos para el desarrollo humano
 - Promover acciones que favorecen la calidad de vida

COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Clasifica grupos	1	Detectando las características del grupo
2	Realiza investigación para detectar necesidades del grupo	1, 2	Considerando los parámetros definidos por la ONU para el desarrollo humano Apegándose al protocolo de investigación Actuando responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas para la aplicación de la investigación
3	Integra grupos	1, 2	Fundamentado en las etapas de formación de grupos Apegándose a las necesidades grupales Orientando su actuación al logro de objetivos
4	Ejecuta proyectos grupales	1, 2	Capacitándose para el trabajo grupal Aplicando la metodología de trabajo social Desarrollando sesiones de grupo Enfocando las acciones al desarrollo humano
5	Evalúa proyectos grupales	1	Evaluando objetivos, acciones y recursos Aplicando técnicas e instrumentos Asentando resultados en el informe final Sistematizando los resultados
6	Identifica mecanismos de autocuidado	2	Desarrollando estrategias de prevención Considerando estilos de vida positivos Rescatando estilos de vida saludable
7	Atiende grupo primario, secundario y terciario	2	Mejorando la calidad de vida Contribuyendo al bienestar social Detectando factores de riesgo y protección Generando redes sociales de apoyo

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CS10 Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

C6 Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.

9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

EP2 Orientar su actuación al logro de objetivos.

EP5 Privilegiar las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares.

TE4 Compartir su experiencia, conocimiento y recursos para el desempeño armónico del equipo.

PO5 Organizar y distribuir adecuadamente el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Clasifica grupos	1	Detectando las características del grupo	La lista de cotejo de clasificación de grupos requisitada	La clasificación del grupo
2	Realiza investigación para detectar necesidades del grupo	1, 2	Considerando los parámetros definidos por la ONU para el desarrollo humano Apegándose al protocolo de investigación Actuando responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas para la aplicación de la investigación	La lista de necesidades de grupo ordenada y elaborada	
3	Integra grupos	1, 2	Fundamentado en las etapas de formación de grupos Apegándose a las necesidades grupales Orientando su actuación al logro de objetivos	Las etapas de formación del grupo elaboradas en su hoja de trabajo	La integración de grupos
4	Ejecuta proyectos grupales	1, 2	Capacitándose para el trabajo grupal Aplicando la metodología de trabajo social Desarrollando sesiones de grupo Enfocando las acciones al desarrollo humano		La ejecución del proyecto grupal
5	Evalúa proyectos grupales	1	Evaluando objetivos, acciones y recursos Aplicando técnicas e instrumentos Asentando resultados en el informe final Sistematizando los resultados	El informe de proyecto elaborado	
6	Identifica mecanismos de autocuidado	2	Desarrollando estrategias de prevención Considerando estilos de vida positivos Rescatando estilos de vida saludable	La lista de cotejo de mecanismos de autocuidado	
7	Atiende grupo primario, secundario y terciario	2	Mejorando la calidad de vida Contribuyendo al bienestar social Detectando factores de riesgo y protección Generando redes sociales de apoyo	El informe de atención a grupo	La atención al tipo de grupo

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Clasifica grupos	1	<p>Contreras, Y. (2003). <i>Trabajo social de grupos</i>. Editorial Pax. México. Pp25-33</p> <p>De Robertis, C., Pascal. H. (2007). <i>La intervención colectiva en trabajo social</i> Argentina: Lumen _ Hvmanitas.</p>
2	Realiza investigación para detectar necesidades del grupo	1, 2	<p>Sánchez Rosado, M. (2009). <i>Manual de Trabajo Social</i>. (1ª reimpr.) . México: U.N.A.M.N pp 89.-203</p> <p>Ander Egg, E. (2007). <i>Diccionario del Trabajo Social</i>. Argentina. Lumen-Hvmanitas.</p> <p>Ruíz, Carbonell. (2002) <i>La violencia familiar y los derechos humanos</i>. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. recuperado de: http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/DV_5.pdf</p> <p>Herrero, I. (2012) <i>Los Trabajadores Sociales en situaciones de crisis, emergencias y catástrofes</i>. Recuperado de: http://www.psicosocialyemergencias.com/los-trabajadores-sociales-en-situaciones-de-crisis-emergencias-y-catastrofes/</p> <p>Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Sextas jornadas nacionales sobre victimas del delito y derechos humanos pp. 74-79. Recuperado de: http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/Proviclima/5%20PUBLICACIONES/2JORNADAS/SEXTAS%20JORNADAS.pdf</p> <p>Arteaga Basurto ,C. (2005). Solís San Vicente , S., <i>Necesidades sociales y desarrollo humano</i> . México: PLAZA Y VALDEZ</p> <p>Aylwin de Barros, Jiménez de Barros , M. y Quesada de Greppi, M. (1999). <i>Un enfoque operativo de la metodología de trabajo social</i>. Argentina. Lumen-Hvmanitas pp 29-62.</p> <p>Aguilar Romero, S., Calzada Lemus F. y De la Cruz Lugardo, P.I. (2008). <i>La investigación social desde la óptica del Trabajo Social</i>. México. UNAM-ENTS</p> <p>Torres Torres, F. (2003) <i>Seguridad alimentaria: seguridad nacional</i>. México. UNAM-ENTS</p>
3	Integra grupos	1, 2	<p>Sánchez Rosado, M. (2009). <i>Manual de Trabajo Social</i> . (1ª reimpr.). México: UNAM-ENTS pp 275-296</p> <p>Aylwin de Barros, Jiménez de Barros , M. y Quesada de Greppi, M. (1999). <i>Un enfoque operativo de la metodología de trabajo social</i>. Argentina. Lumen-Hvmanitas pp 65-105 y 177-184.</p> <p>Contreras, Y. (2003). <i>Trabajo social de grupos</i>. Editorial Pax. México. Pp25-33</p> <p>Gobierno de la República Mexicana. (2013) Plan Nacional de Desarrollo. Recuperado de: file:///E:/Downloads/subm.2.%20elabora%20proyectos%20sociales/PND.pdf</p> <p>PNUD. (2014) <i>Cambiando con el mundo. Plan estratégico del PNUD 2014-2017</i>. Recuperado de: http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/UNDP_strategic-plan_SPANISH_v5_web.pdf</p>
4	Ejecuta proyectos grupales	1, 2	<p>CONOCER. (2006). <i>NUGCH001.01 Impartición de cursos de capacitación presenciales</i>. Recuperado el 07 de junio de 2012 de http://cea.uttecamac.edu.mx/NTCL/NUGCH001.01.pdf</p> <p>CONOCER. (2007). <i>EC0028 Prestación del servicio de orientación para la integración familiar a nivel preventivo</i>. Recuperado el 22 de mayo de 2012. http://200.76.60.184/CONOCER/fichaEstandar.do?method=obtenerPDFEstandar&idEstandar=206</p> <p>Candelo Reina, C., Ortíz R. G. A., Unge, B. (2003). <i>HACER TALLERES Una guía práctica para capacitadores</i>. Colombia, Recuperado el 14 de junio de 2012 de http://www.gwp.org/Global/GWP-SAm_Files/Publicaciones/Hacer-talleres-gu%C3%ADa-para-capacitadores-esp.pdf</p> <p>Contreras, Y. (2003). <i>Trabajo social de grupos</i>. Editorial Pax. México. Pp25-33</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
5	Evalúa proyectos grupales	1	<p>De Robertis, C. y Pascal, H. (2007). <i>La intervención colectiva en trabajo social. La acción con grupos y comunidades</i>. (1ª ed.) Argentina. Lumen-Hvmanitas.</p> <p>Aylwin de Barros, Jiménez de Barros, M. y Quesada de Greppi, M. (1999). <i>Un enfoque operativo de la metodología de trabajo social</i>. Argentina. Lumen-Hvmanitas pp 109-141.</p> <p>Solís San Vicente, S. (2006). <i>Guía para la elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales</i>. (2006). México, UNAM.</p> <p>Galeana de la O, S. (2006). <i>Promoción social una opción metodológica</i>. México ENTS.</p>
6	Identifica mecanismos de autocuidado	2	<p>Quintero Velázquez, A.M. (2009). <i>El Trabajo Social familiar y el enfoque sistémico</i>. (1ª ed). Argentina. Lumen-Hvmanitas .</p> <p>Santana, A. (2007) <i>Estrategias de autocuidado en equipos profesionales que trabajan el maltrato infantil</i>. Universidad Santo Tomás. Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de: file:///C:/Users/Perla%20Barron/Downloads/art07%20AUTOCONOCIMIENTO%20P.80%2086.pdf</p> <p>Secretaría de Educación del Distrito. Guía para la promoción del cuidado y autocuidado (2014) Bogotá Humana. Recuperado de: http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/pecc/centro_documentacion/caja_de_herramientas/serie_2_metodologias/guia_para_la_promocion_del_cuidado_y_autocuidado_en_los_colectivos_distritales.pdf</p>
7	Atiende grupo primario, secundario y terciario	2	<p>Contreras, Y. (2003). <i>Trabajo social de grupos</i>. Editorial Pax. México. Pp25-33</p> <p>Gobierno de la República Mexicana. (2013) Plan Nacional de Desarrollo. Recuperado de: file:///E:/Downloads/subm.2.%20elabora%20proyectos%20sociales/PND.pdf</p> <p>PNUD. (2014) <i>Cambiando con el mundo. Plan estratégico del PNUD 2014-2017</i>. Recuperado de: http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/UNDP_strategic-plan_SPANISH_v5_web.pdf</p>

MÓDULO IV

Información General

APOYA EN LA ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA

192 horas

// SUBMÓDULO 1

Realiza el estudio social para la atención individualizada
128 horas

// SUBMÓDULO 2

Orienta al individuo y lo vincula a redes sociales de apoyo
para la atención individualizada
64 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2011)

2143	Trabajador Social
2531	Técnico en Trabajo Social y Psicología

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIÁN-2013)

5419	Otros servicios profesionales, científicos y técnicos
6111	Escuelas de educación básica, media y para necesidades especiales
62	Servicios de salud y de Asistencia social
813	Asociaciones y Organizaciones

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Apoyar en la atención individualizada
 - Realizar el estudio social para la atención individualizada
 - Orientar al individuo y lo vincula a redes sociales de apoyo para la atención individualizada.

COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Realiza estudio social	1	Recaba datos de fuentes directas e indirecta con un sentido de compromiso y ética Obtenido información mediante entrevistas Estableciendo comunicación empática y efectiva para identificar las necesidades del cliente
2	Elabora diagnóstico Social	1	Planteando alternativas de solución según necesidades y carencias del cliente Identifica los comportamientos apropiados para cada situación
3	Diseña estrategias para la atención	1, 2	Considerando las necesidades del usuario Elaborando el plan de intervención según los lineamientos para lograr Establecer programas que conduzcan las acciones, de acuerdo con los propósitos y lineamientos del sector
4	Orienta al usuario	1	De acuerdo al tipo de servicio institucional requerido Atiende a usuarios mediante una actitud de respeto, cordialidad, seguridad Privilegiando el diálogo para la solución de conflictos
5	Vincula al usuario	1, 2	Considerando las redes de apoyo primarias y secundarias Realiza la promoción de servicios de asistencia social
6	Realiza el seguimiento del caso	1, 2	Atendiendo al paciente con respeto y evitando toda forma de discriminación

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

C5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.

H7 Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.

10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

AC1 Utilizar la comunicación efectiva para identificar las necesidades del cliente.

AC5 Escuchar, informar con veracidad y saber a dónde dirigirlo.

AC6 Realizar seguimiento de las necesidades del cliente para darle una respuesta.

EP1 Identificar los comportamientos apropiados para cada situación.

EP7 Cumplir los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordados.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Realiza estudio social	1	Recaba datos de fuentes directas e indirecta con un sentido de compromiso y ética Obtenido información mediante entrevistas Estableciendo comunicación empática y efectiva para identificar las necesidades del cliente	El estudio social realizado	La realización del estudio social
2	Elabora diagnóstico Social	1	Planteando alternativas de solución según necesidades y carencias del cliente Identifica los comportamientos apropiados para cada situación	El diagnóstico social entregado	
3	Diseña estrategias para la atención	1, 2	Considerando las necesidades del usuario Elaborando el plan de intervención según los lineamientos para lograr Establecer programas que conduzcan las acciones, de acuerdo con los propósitos y lineamientos del sector	El plan de intervención efectuado	La elaboración del plan de intervención
4	Orienta al usuario	1	De acuerdo al tipo de servicio institucional requerido Atiende a usuarios mediante una actitud de respeto, cordialidad, seguridad Privilegiando el diálogo para la solución de conflictos	El reporte de las acciones elaborado La bitácora al día entregada El directorio institucional entregado	La realización de la bitácora
5	Vincula al usuario	1, 2	Considerando las redes de apoyo primarias y secundarias Realiza la promoción de servicios de asistencia social	El reporte de canalización elaborado	
6	Realiza el seguimiento del caso	1, 2	Atendiendo al paciente con respeto y evitando toda forma de discriminación	Las notas de evolución del caso entregadas El informe final entregado	La realización del seguimiento de caso

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Realiza estudio social	1	<p>Sánchez , M. (2009). <i>Manual de Trabajo Social – Serie Número 1: Metodología y práctica del trabajo social</i>. México, Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM.</p> <p>Acevedo, A.(1992). <i>El proceso de la entrevista conceptos y modelos</i>; México: Limusa.</p> <p>González, B. A, (2011) Inducción al trabajo social, problemas sociales de México: Castellanos, Marie (reimpre2001). <i>Manual de Trabajo Social</i>. (19ª ed.). México 20, D.F.: La Prensa Médica Mexicana.</p> <p>Daphne, Keats. (2008). <i>La entrevista perfecta como obtener toda la información necesaria en cualquier tipo de entrevista</i>. Pax. México: L.C.C.C. S . A</p> <p>Pazos, L; (México, 2005). <i>Problemas Socioeconómicos de México</i>; 2ª Edición, Edit. Planeta Mexicana.</p>
2	Elabora diagnóstico Social	1	<p>Camacho, L. (1998). <i>Modelo de intervención individualizada, guía para su construcción</i>. México. UNAM.</p> <p>Pazos, Luis; <i>Problemas Socioeconómicos de México</i>; 2ª Edición, Edit. Planeta Mexicana, México, 2005</p> <p>Aguilar Méndez, Sergio; (2006) et. al., <i>Problemas sociales, económicos y políticos de México</i>; Edit. UNAM; México.</p>
3	Diseña estrategias para la atención	1, 2	<p>Robertis, C. 2000. <i>Metodología de la intervención en trabajo social, México</i>. El ateneo.</p> <p>Estrada, G. (2000). <i>Ciclo vital de casos</i>. México: Posadas.</p>
4	Orienta al usuario	1	<p>Chadi, M. (2004). <i>Redes sociales en trabajo social</i>. Buenos aires argentina. ESPACIO.</p>
5	Vincula al usuario	1, 2	<p>Padilla, N. (2001). <i>Modelos de promoción y atención con ancianos y ancianos en situación de pobreza</i>. México, D.F.: Plaza y Valdez.</p>
6	Realiza el seguimiento del caso	1, 2	<p>Camacho, L. (1998). <i>Modelo de intervención individualizada, guía para su construcción</i>. México: UNAM.</p>

MÓDULO V

Información General

EMPRENDE PROYECTOS PARA LAS DIVERSAS ÁREAS DE TRABAJO SOCIAL

192 horas

// SUBMÓDULO 1

Identifica el perfil profesional de las diversas áreas de intervención

128 hrs

// SUBMÓDULO 2

Estructura un proyecto social con visión emprendedora

64 hrs

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2011)

2143	Trabajador Social
2531	Técnico en Trabajo Social y Psicología
2531	Auxiliar Técnico en Trabajo Social

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2013)

711	Servicios artísticos, culturales y deportivos
6111	Escuelas de educación básica, media y para necesidades especiales
62	Servicios de salud y de Asistencia social
813	Asociaciones y Organizaciones

EMPRENDE PROYECTOS PARA LAS DIVERSAS ÁREAS DE TRABAJO SOCIAL

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Empezar proyectos para las diversas áreas de Trabajo Social
 - Identificar el perfil profesional de las diversas áreas de intervención.
 - Estructurar un proyecto social con visión emprendedora

COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Identifica el perfil profesional en las diversas áreas de intervención social.	1, 2	Considerando los aprendizajes significativos previos Relacionando los propósitos del micro-emprendimiento y el Trabajo Social Apegándose al marco conceptual y legal del emprendimiento social
2	Investiga necesidades de la población	2	Aplicando técnicas e instrumentos de investigación social Detectando necesidades de servicios sociales Seleccionando las áreas de oportunidad para la inclusión social y el autoempleo
3	Diseña un proyecto de emprendedurismo social	1, 2	Seleccionando una área de intervención social(tradicional, potencial o emergente) Capacitándose en los conocimientos, habilidades y actitudes propias del área de trabajo social elegida Trabajando el enfoque multidisciplinario en la atención a las carencias sociales Proponiendo soluciones a problemas de inclusión social promoviendo la participación democrática y participativa Considerando el impacto socio-económico positivo, priorizando a la persona y la finalidad social sobre el capital
4	Selecciona organizaciones para incubar y patrocinar el proyecto de micro-emprendimiento social	2	Promoviendo el proyecto en organizaciones e instituciones públicas y privadas a fin de obtener financiamiento Apegándose a los principios éticos de Trabajo Social
5	Administra y evalúa el proyecto de emprendedurismo social	2	Aplicando instrumentos de control y evaluación de proyectos

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CS6 Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y la competitividad de una organización y su relación con el entorno socio-económico.

8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo definiendo un curso de acción con pasos específicos.

C5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

PO1 Anticipar los posibles obstáculos que puedan presentarse en el desarrollo de los objetivos.

AP3 Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta.

OM1 Actualizarse respecto a las mejores prácticas en su especialidad o área de trabajo.

EP1 Identificar los comportamientos apropiados para cada situación.

OM4 Buscar y analizar información útil para la solución de problemas.

OM7 Crear ambiente propicio para estimular la mejora continua.

OL1 Orientar las acciones llevadas a cabo a lograr y superar los estándares de desempeño y los plazos establecidos.

PO5 Organizar y Distribuir adecuadamente el cumplimiento de los objetivos y corregir desviaciones si fuera necesario.

EMPRENDE PROYECTOS PARA LAS DIVERSAS ÁREAS DE TRABAJO SOCIAL

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Identifica el perfil profesional en las diversas áreas de intervención social.	1, 2	Considerando los aprendizajes significativos previos Relacionando los propósitos del micro-emprendimiento y el Trabajo Social Apegándose al marco conceptual y legal del emprendimiento social	Mapas conceptuales	La elaboración de los mapas conceptuales
2	Investiga necesidades de la población	2	Aplicando técnicas e instrumentos de investigación social Detectando necesidades de servicios sociales Seleccionando las áreas de oportunidad para la inclusión social y el autoempleo	Investigación	La aplicación del proceso metodológico
3	Diseña un proyecto de emprendedurismo social	1, 2	Seleccionando una área de intervención social (tradicional, potencial o emergente) Capacitándose en los conocimientos, habilidades y actitudes propias del área de trabajo social elegida Trabajando el enfoque multidisciplinario en la atención a las carencias sociales Proponiendo soluciones a problemas de inclusión social promoviendo la participación democrática y participativa Considerando el impacto socio-económico positivo, priorizando a la persona y la finalidad social sobre el capital	Proyecto	La elaboración del proyecto de emprendedurismo social
4	Selecciona organizaciones para incubar y patrocinar el proyecto de micro-emprendimiento social	2	Promoviendo el proyecto en organizaciones e instituciones públicas y privadas a fin de obtener financiamiento Apegándose a los principios éticos de Trabajo Social	Obtiene el patrocinio	La gestión del financiamiento
5	Administra y evalúa el proyecto de emprendedurismo social	2	Aplicando instrumentos de control y evaluación de proyectos	Programa Cronograma Diagramas	El seguimiento de fines, objetivos, metas, procedimiento y resultados

EMPRENDE PROYECTOS PARA LAS DIVERSAS ÁREAS DE TRABAJO SOCIAL

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Identifica el perfil profesional en las diversas áreas de intervención social.	1, 2	Sánchez, R. (2009) <i>Manual de Trabajo Social. 81ª.reimpresion9México</i> : UNAM Valero, Ch. (2009). <i>Componente de Formación (profesional del Bachillerato Tecnológico Carrera de Técnico en Trabajo Social) Módulo I Promover los Servicios Básicos de Trabajo Social</i> . México CETis 5. Salazar, H. (1989) <i>Perfil Profesional</i> Revista 37 Trabajo Social. México: ENTS UNAM.
2	Investiga necesidades de la población	2	Hernández, S. et al. (2003). <i>Metodología de la Investigación</i> México: McGrawHill Aguilar Romero, S. Calzada Lemus F. Y De la Cruz Lugardo P I (2008) La investigación social desde la óptica de trabajo sociall .México UNAM-ENTS UNAM, Bibliotecas Recursos para usuarios: Guía y consejos de búsqueda Recuperado en marzo de 015 http://www.dgbiblio.unam.mx/index.php/ayuda/170-como-elaborar-citas-y-referencias-bibliograficas-estilo-apa
3	Diseña un proyecto de emprendedurismo social	1, 2	Herrero, (2012) Los trabajadores Sociales en situaciones de crisis, emergencias, catástrofes. Recuperado de http://www.psicosocialyemergencias.com/los-trabajadores-sociales-en-situaciones-de-crisis-emergencias-y-catastrofes/
4	Selecciona organizaciones para incubar y patrocinar el proyecto de micro-emprendimiento social	2	9 ejemplos de proyectos empresariales para Microemprendimientos (2011) recuperado agosto 017 https://www.google.com/url? CONSTRUYENDO TU ORGANIZACIÓN EN 16 PASOS Guía para palnificar, crear y fortalecer una organización de la sociedad Civil IMJUVE -CEMEFI http://fundacione.org/portfolio-view/microplan/ Recuperado de Fundación E Agosto 25 de 017 https://www.google.com/aclk?sa=l&ai=DChcSEwjyZ71uPPVAhUKW4YKHQcjAB0YABANGgJ2dQ&sig=AOD64_0ebGnPrRAc678St_ultHpmSe8LIA&ctype=5&q=&ved=0ahUKEwi8oJv1uPPVAhVm_4MKHQF7CRsQ2CkIkAlwAq&adurl
5	Administra y evalúa el proyecto de emprendedurismo social	2	Ley Federal de Responsabilidades los... – Ciudadanos. recuperado 06 marzo de 2014 por Web master en www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/115.pdf

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NOMBRE	MÓDULO(S)
EQUIPOS	
Sistema de audio y comunicación para cámara de Gessell	I, II, III, IV y V
Micrófono alambico	I, II, III, IV y V
Micrófono inalámbrico	I, II, III, IV y V
Sistema portátil de Audio	I, II, III, IV y V
Grabadora de voz oculta en USB de 4 Gb	I, II, III, IV y V
Computadora personal	I, II, III, IV y V
Proyector interactivo masivo	I, II, III, IV y V
Video-cámara digital	I, II, III, IV y V
Cámara para grabar video	I, II, III, IV y V
Proyector interactivo	I, II, III, IV y V
Reproductor de DVD HD	I, II, III, IV y V
Reproductor Blue Ray	I, II, III, IV y V
Impresora láser de alto volumen	I, II, III, IV y V
Pantalla LED de 32"	I, II, III, IV y V
Pantalla LED de 60"	I, II, III, IV y V
Fotocopiadora	I, II, III, IV y V
Teléfono convencional	I, II, III, IV y V
Pantalla eléctrica posición frontal 1.78 x 1.78 metros	I, II, III, IV y V
Grabadora de audio digital	I, II, III, IV y V
Pizarrón interactivo electrónico	I, II, III, IV y V
Micrófono de diadema	I, II, III, IV y V
Escáner	I, II, III, IV y V
Regulador del voltaje	I, II, III, IV y V
Disco duro extraíble de 2 Tb	I, II, III, IV y V
Tablet	I, II, III, IV y V
HERRAMIENTAS	
Apuntador láser	I, II, III, IV y V

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NOMBRE	MÓDULO(S)
MOBILIARIO	
Mesa binaria	I, II, III, IV y V
Silla apilable tapizada	I, II, III, IV y V
Soporte universal techo para proyector video cañón luz	I, II, III, IV y V
Soporte de techo para televisores LED/plasma hasta 60	I, II, III, IV y V
Escritorio de pedestal.	I, II, III, IV y V
Silla giratoria para maestro	I, II, III, IV y V
Credenza multiusos	I, II, III, IV y V
Estantería para almacenaje de archivo muerto	I, II, III, IV y V
Pizarrón blanco para plumón	I, II, III, IV y V
Archivero metálico 4 gavetas vertical uso rudo	I, II, III, IV y V
Butaca con paleta abatible	I, II, III, IV y V
Mesa de cómputo	I, II, III, IV y V
Mesa de taller	I, II, III, IV y V
Base de mesa para micrófono	I, II, III, IV y V
Base de micrófono con cuello de ganso	I, II, III, IV y V
Pedestal para micrófono con Boom	I, II, III, IV y V
Tripie para Cámara de video y Fotográfico	I, II, III, IV y V
Caballete para Rotafolio	I, II, III, IV y V
MATERIAL	
Extensión eléctrica de uso normal y uso rudo	I, II, III, IV y V
Tabla de encuestador	I, II, III, IV y V
Cesto de basura cubo	I, II, III, IV y V
Cesto plástico grande con tapa	I, II, III, IV y V
Aislamiento acústico para piso.	I, II, III, IV y V
Caja de botiquín para primeros auxilios	I, II, III, IV y V
Memorias USB DE 3.0	I, II, III, IV y V

3

Consideraciones
para desarrollar
los módulos
en la formación
profesional

ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

Mediante el análisis del programa de estudios de cada módulo, usted podrá establecer su planeación y definir las estrategias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales, genéricas y de productividad y empleabilidad a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de los estudiantes.

Consideraciones pedagógicas

- Analice el resultado de aprendizaje del módulo, para que identifique lo que se espera que el estudiante logre al finalizar el módulo.
- Analice las competencias profesionales en el apartado de contenidos. Observe que algunas de ellas son transversales a dos o más submódulos. Esto significa que el contenido deberá desarrollarse tomando en cuenta las características propias de cada submódulo.
- Observe que las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad sugeridas del módulo, están incluidas en la redacción de las competencias profesionales. Esto significa que no deben desarrollarse por separado. Para su selección se consideraron los atributos de las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas, usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes.
- Las competencias disciplinares básicas sugeridas son requisitos para desarrollar las competencias profesionales, por lo cual no se desarrollan explícitamente. Deben ser consideradas en la fase de apertura a través de un diagnóstico, a fin de comprobar si el alumno las desarrolló en el componente de formación básica.
- Analice en el apartado de estrategia de evaluación del aprendizaje los productos o desempeños sugeridos a fin de determinar en la guía didáctica que usted elabore, las evidencias de la formación de las competencias profesionales.
- Analice la guía didáctica sugerida, en la que se presentan las actividades de apertura, desarrollo y cierre relacionadas con el tipo de evaluación (autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación), la evidencia (conocimiento, desempeño o producto), el instrumento que recopila la evidencia y su ponderación. A fin de determinar estos elementos en la guía didáctica que usted elabore.

ELABORACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos, de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer sus competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

GUÍA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

FASE DE APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

Consideraciones pedagógicas

- Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, por medio de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- Mirada general del estudio, ejercitación y evaluación de las competencias profesionales y genéricas.

FASE DE DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias profesionales y genéricas del estudiante, en contextos escolares y de la comunidad.

Consideraciones pedagógicas

- Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategias, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC, investigaciones y mapas o redes mentales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias profesionales y genéricas en diversos contextos.
- Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula y fuera de ella, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.

ELABORACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

- Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.
- Aplicación de evaluación continua para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante, de forma oportuna y pertinente.
- Recuperación de evidencias de desempeño, producto y conocimiento, para la integración del portafolio de evidencias.

FASE DE CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.

Consideraciones pedagógicas

- Verificar el logro de las competencias profesionales y genéricas planteadas en el submódulo, y permitir la retroalimentación o reorientación, si el estudiante lo requiere o solicita.
- Verificar el desempeño del propio docente, así como el empleo de los materiales didácticos, además de otros aspectos que considere necesarios.
- Verificar el portafolio de evidencias del estudiante.

// SUBMÓDULO 1 Aplica el método científico para el conocimiento de las necesidades sociales - 160 horas

COMPETENCIAS PROFESIONALES

SITUACIONES

<p>Reconoce problemas y necesidades sociales</p>	<p>Construyendo modelos para probar su validez Considerando las distintas aplicaciones Eligiendo fuentes de información para cumplir con los objetivos Identificando factores económicos sociales y culturales para la intervención social Considerando las circunstancias que se desarrollan en su contexto</p>
<p>Diseña instrumentos de investigación</p>	<p>Considerando los objetivos que se plantean por tipo de investigación (documental y de campo, exploratoria, descriptiva, explicativa, diagnóstica y confirmatoria) Registrando que los datos sean correctos con un sentido de compromiso, colaboración y ética</p>

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

<p>CS2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p>	<p>C5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.</p>
--	--

GENÉRICAS SUGERIDAS

<p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p>	<p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p>
---	--

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

<p>PO1 Anticipar los posibles obstáculos que puedan presentarse en el desarrollo de los objetivos.</p>	<p>AP3 Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta.</p>
<p>RI3 Realizar preguntas para asegurarse de que comprende lo que los demás están comunicando.</p>	<p>EP1 Identificar los comportamientos apropiados para cada situación.</p>

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
// SUBMÓDULO 1 Aplica el método científico para el conocimiento de las necesidades sociales - 160 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El docente por medio de una exposición grupal presenta el encuadre del módulo, las competencias a desarrollar, a las situaciones, los resultados de aprendizaje los e instrumentos de evolución.	Autoevaluación	D: La participación del estudiante / Registro de asistencia	0%
Por medio de la lluvia de ideas el estudiante socializan la información, y establecen mecanismos de trabajo y normas de grupo.	Coevaluación	P: Reglas de grupo/ Lista de cotejo	5 %
Integrados en equipos, los estudiantes elaboran un listado de problemas sociales existentes en su contexto social.	Autoevaluación	P: El Listado de problemas Sociales elaborado / Lista de Cotejo	10%
El estudiante en binas y a través de un dialogo reflexivo comenta su experiencia sobre el procedimiento que conoce para realizar una investigación social realizando un mapa conceptual	Coevaluación	P: El Mapa conceptual elaborado / Lista de cotejo	5 %
En equipos seleccionan y delimitan temporal y espacialmente un problema social específico presentándolo en powerpoint.	Coevaluación	P: Presentación powerpoint/ Lista de cotejo	5 %
El estudiante participa en una dinámica de cadena, para dar respuesta a preguntas presentadas por el docente, para evidenciar la idea previa que poseen sobre la sistematización de datos de investigación social, recibiendo retroalimentación del docente	Autoevaluación	D: La participación del estudiante / Lista de asistencia	2%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante participa en una dinámica de cadena, para dar respuesta a preguntas presentadas por el docente, para evidenciar la idea previa que poseen sobre la sistematización de datos de investigación social.	Autoevaluación	D: La participación del estudiante / Lista de asistencia	5%
Por medio de un práctica expositiva el docente guía al alumno en el proceso metodológico de aprendizaje basado en la elaboración de proyectos de investigación social	Autoevaluación	D: La participación del estudiante / Registro de participación	5%

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 1 Aplica el método científico para el conocimiento de las necesidades sociales - 160 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
En equipo los alumnos investigan en diversos medios de información sobre el proceso metodológico de trabajo social, realizando un exposición ante el grupo de lo investigado	Heteroevaluación	D: exposición grupal / guía de observación	3%
El estudiante analiza el concepto de sistematización de datos de investigación social, que presenta el docente y a través de una lluvia de ideas elaboran un reporte con sus conclusiones.	Coevaluación	P: El reporte elaborado / Lista de cotejo	2%
Los estudiantes realizan un práctica autónoma para realiza entrevista a expertos para consultarles sobre aspectos relevantes que debe tener el guion de su marco teórico.	Coevaluación	D: La entrevista realizada / Guía de observación	5%
El estudiante, en equipo y mediante un practica guiada por el docente junto, acude a centros de información y elabora fichas de trabajo sobre su problemática de investigación supervisados. El alumno identifica datos históricos de su problema de investigación para posteriormente darle fundamentación a los problemas sociales que va a detectar	Coevaluación	P: Las fichas de trabajo elaboradas / Lista de cotejo	5 %
Aplicando los principios del aprendizaje colaborativo el docente guía a los equipos de trabajo para que estructuren su marco teórico apoyados en las fichas de trabajo.	Autoevaluación	D: La participación en la actividad / Lista de asistencia	5 %
El estudiante formula hipótesis sobre su problemática de investigación.	Coevaluación	D: La participación del estudiante / Registro de participación	5 %
Mediante un práctica guiada por el docente y con base al problema elegido, los estudiantes realizan un recorrido de observación a su zona de investigación, con el fin de seleccionar su universo y muestra de estudio.	Heteroevaluación	D: La participación en el recorrido / Guía de observación	5 %
Con base en los indicadores de su hipótesis diseña los instrumentos de investigación.	Coevaluación.	P: Los instrumentos diseñados elaborados / Lista de cotejo	3%

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 1 Aplica el método científico para el conocimiento de las necesidades sociales - 160 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Diseña la estrategia de trabajo de campo el docente retroalimenta la actividad y se comentan en todo el grupo.	Heteroevaluación	P: Las estrategias diseñadas // Lista de cotejo	5%
A través de una práctica guiada el estudiante efectúa un trabajo de campo y aplica los instrumentos de investigación social que se emplean durante las técnicas de entrevista, encuesta u observación, revisados en el submódulo 2 "Realiza investigaciones sociales empleando técnicas e instrumentos.	Heteroevaluación	P: Los instrumentos aplicados / Lista de cotejo	5%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
En una práctica integradora los estudiantes en equipos exponen en plenaria sus proyectos de investigación y previa retroalimentación por parte del docente se concluyen los trabajos.	Coevaluación	D: La exposición del proyecto de investigación / Guía de observación P: El reporte del proyecto elaborado/ Rúbrica	10%
El estudiante individualmente recopila los documentos generados durante el desarrollo de la secuencia didáctica integrando el portafolio de evidencias	Heteroevaluación	P: El portafolio de evidencias entregado / Lista de cotejo	10%

// SUBMÓDULO 1 Aplica el método científico para el conocimiento de las necesidades sociales - 160 horas

COMPETENCIAS PROFESIONALES

SITUACIONES

Sistematiza datos de investigación social

Sobre diversos temas de investigación directas e indirecta
Administrando la información recolectada
Registrando datos con objetividad veracidad y ética

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

CS2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

C5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.

GENÉRICAS SUGERIDAS

5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

PO1 Anticipar los posibles obstáculos que puedan presentarse en el desarrollo de los objetivos.

AP3 Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta.

R13 Realizar preguntas para asegurarse de que comprende lo que los demás están comunicando.

EP1 Identificar los comportamientos apropiados para cada situación.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 1 Aplica el método científico para el conocimiento de las necesidades sociales - 160 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante participa en una dinámica de cadena, para dar respuesta a preguntas presentadas por el docente, para evidenciar la idea previa que poseen sobre la sistematización de datos de investigación social.	Autoevaluación	D: La participación del estudiante / Lista de asistencia	2%
El estudiante en una práctica guiada por el docente plantea al grupo el analizar cuántas veces llegan tarde a clase y las causas por las cuales existe retardo en la entrada de los integrantes del grupo. En una lluvia de ideas el estudiante plantea la importancia, uso práctico y ventajas que tendrá un registro de lo mismo y se definirá el instrumento con el que se realizará dicha exploración, llevándolo a la práctica por una semana; al término de la cual, el grupo generará un informe de resultados, definirá alternativas de solución y evaluará la importancia que tiene el realizar la sistematización de datos recibiendo retroalimentación del docente.	Coevaluación	P: El instrumento de registro y el informe de resultados aplicado / Lista de cotejo	5%
El estudiante en equipo analiza el concepto de sistematización de datos de investigación social, que presenta el docente y a través de una lluvia de ideas elaboran un reporte con sus conclusiones.	Coevaluación	P: El reporte elaborado / Lista de cotejo	5%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante a través de una práctica demostrativa del docente, conoce qué es un “Plan de análisis de resultados” donde, apoyado en una hoja con información entregada por el docente participara en una lluvia de ideas para definir qué es y cómo se elabora la codificación y tabulación, recibiendo retroalimentación del docente. El mismo, presentará ejemplos de la tabulación manual, planteándoles la forma en que podrían manejarla, utilizando para ello los resultados obtenidos del registro de retardos efectuado en la práctica de apertura.	Autoevaluación	P: El esquema del proyecto de investigación aplicado / lista de cotejo	10%
El estudiante organizado en binas, participa en una práctica guiada y utilizando los resultados personales concentrados en el registro de retardos, aplica el conocimiento adquirido sobre investigación social, y elabora una tabulación manual básica para este propósito.	Coevaluación	P: El tabulador de su registro de retardos elaborado / Escala de apreciación numérica	5%

// SUBMÓDULO 1 Aplica el método científico para el conocimiento de las necesidades sociales - 160 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante dentro de una práctica demostrativa observa un video sobre "Medidas de tendencia central" , ubicado en la link http://www.youtube.com/watch?v=ZWdQ9qnFN6s útiles para la interpretación de datos agrupados; posteriormente , el docente propone al grupo que una situación que ellos seleccionen: (por ejemplo: las calificaciones de cada asignatura en una unidad; las edades de los integrantes del grupo; etc.) sea la base para realizar dos o tres ejemplos de la manera en que se obtienen esas medidas de tendencia central; los alumnos toman nota, siguen la realización de los ejemplos y participan haciendo y contestando preguntas, cuyas respuestas son evaluadas por el docente.	Autoevaluación	P: La participación del estudiante sobre el tema realizada / Lista de control	5%
El estudiante organizado en equipos, participa en una práctica guiada por el docente , se apoya en una hoja con datos que reflejan la frecuencia con la que se dan situaciones cotidianas para el grupo. desarrolla un ejercicio de obtención de las medidas de tendencia central que al entregárselo al docente, le proporcionará las observaciones de retroalimentación, para fortalecer las áreas de oportunidad .	Coevaluación	P: El ejercicio realizado / Lista de cotejo	5%
El estudiante, en forma individual se involucra en una práctica autónoma para realizar dos ejercicios de obtención de medidas de tendencia central de la información de la investigación de campo que realizó en el contenido anterior . El resultado lo entregará al docente en su portafolio de evidencias y recibirá la retroalimentación necesaria.	Heteroevaluación	P: El informe entregado / Lista de cotejo	5%
El estudiante dentro de una práctica demostrativa revisa y toma notas del contenido del video: http://www.youtube.com/watch?v=RsF_YhWS9Qg&feature=related . Posteriormente el docente plantea al estudiante la forma de calcular con EXCEL medidas de tendencia central y dispersión de datos agrupados al llevar a cabo un ejemplo que va construyendo con la participación del estudiante. El docente, realizará las observaciones para retroalimentar el conocimiento que el alumno posee.	Autoevaluación	P: El tabulador electrónico y las medidas de tendencia central elaborados / Lista de asistencia	2%
El estudiante organizado en binas, participa en una práctica guiada realizando en EXCEL la tabulación y cálculo de medidas de tendencia central de los datos de un caso planteado por el docente y cuya información se encontrará instalada en la computadora que utilizará para esta práctica . Conforme avanza en la misma, recibirá retroalimentación del docente.	Coevaluación	P: El tabulador electrónico y las medidas de tendencia central elaborados / Lista de cotejo	2%

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 1 Aplica el método científico para el conocimiento de las necesidades sociales - 160 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante en una práctica autónoma elaborará en EXCEL el tabulador y cálculo de medidas de tendencia central y dispersión de datos agrupados de la información de la investigación realizada en el contenido anterior, evaluando su desempeño con la escala de apreciación numérica que le proporcionó el docente. La enviará vía internet al docente quien realizará la retroalimentación correspondiente.	Heteroevaluación	P: El tabulador electrónico con las medidas de tendencia central elaborado / Escala de apreciación numérica	5%
El estudiante con la información tomada de diversos medios (ejemplo: el censo de población,; la encuesta nacional de la juventud 2010, etc.) y con la información impresa de la norma estándar CONOCER EC0012 "Elaboración de presentaciones gráficas mediante herramientas de cómputo", participa en una práctica demostrativa donde el docente muestra al grupo los diversos tipos de gráficos, haciendo preguntas a los estudiantes sobre la forma en que se elaboran y les aclara todas sus dudas.	Autoevaluación	D: La participación de los alumnos / Guía de observación	5%
El estudiante organizado en parejas desarrolla una práctica guiada aplicando el conocimiento adquirido en TIC, creando gráficos de barras, de pastel de líneas y de dispersión de los medios presentados por el docente en la práctica autónoma, recibiendo retroalimentación vía internet.	Coevaluación	P: El gráfico de cada tipo elaborado / Guías de observación	5%
El estudiante en una práctica autónoma asesorada por el docente, elabora los gráficos de la investigación realizada en el contenido anterior, seleccionando el tipo que mas se ajuste a las características de la información por mostrar. El resultado podrá ser autoevaluado y heteroevaluado utilizando la lista de cotejo que el docente le proporcionó.	Heteroevaluación	P: Los gráficos elaborados / Lista de cotejo	8%
El estudiante a través de un análisis de información de los ejemplos presentados por el docente participa en la práctica demostrativa sobre la interpretación de resultados, comenta en plenaria las características de las mismas y se genera una guía básica para hacerlo en prácticas posteriores aclarando dudas por medio de una lluvia de ideas.	Coevaluación	P: La guía para análisis de información elaborada / Registro anecdótico	2%
El estudiante participa en una práctica demostrativa, utilizando la información impresa de la norma estándar CONOCER EC0011 "Elaboración de documentos mediante un procesador de texto" y apoyado en diversos ejemplos de informes de investigación que el docente le proporcionará para generar en una lluvia de ideas las características que se cumplen en los mismos y qué les permitirá valorar los aspecto que deben consignarse en los mismos,	Autoevaluación	D: La participación del alumno / Lista de asistencia	2%

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 1 Aplica el método científico para el conocimiento de las necesidades sociales - 160 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante organizado en parejas realiza una práctica guiada, considerando los datos tabulados en la anterior práctica guiada, analiza los resultados y elabora un informe de investigación de un caso social, recibiendo asesoría del docente y apoyándose en la lista de cotejo que él mismo le proporciona.	Coevaluación	P: El informe elaborado / Lista de cotejo	4%
El estudiante elabora en práctica autónoma El docente pide que analice la información estadística generada en la tabulación y lectura de resultados de su investigación, generando las conclusiones de causa-efecto del fenómeno estudiado y recibiendo las observaciones necesarias sobre dichos resultados de parte del docente.	Heteroevaluación	P: La información social recolectada o sistematizada / Lista de cotejo	5%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Estudiante participa en una práctica demostrativa, en la que el docente le hace notar los rasgos que deben cubrirse en la elaboración de un informe de investigación y, proporcionándole una lista de cotejo lo invita a revisar diversos ejemplos de este tipo de trabajo con el fin de que verifique si cumplen con dichas características y valore la importancia de cada elemento en la divulgación de resultados. Finalmente, el docente plantea preguntas sobre los contenidos que consideraron mas relevantes, pidiendo que fundamenten sus comentarios para inducir al grupo a la generación de su propia guía que le permita redactar informes de investigación.	Autoevaluación	P: La guía para el del informe elaborada / Lista de cotejo	5%
El estudiante organizado en equipos realiza una práctica guiada y elabora un informe de investigación del ejemplo empleado en la práctica guiada anterior, el que expone a su grupo y docente para recibir retroalimentación	Coevaluación	P: El Informe de investigación elaborado/ Lista de cotejo	5%
El estudiante se ubica en una práctica autónoma, utilizando los criterios de la norma estándar de competencia EC0011 "Elaboración de documentos mediante un procesador de textos" y la guía de grupo, elabora el informe de la investigación realizada en el anterior contenido. En sesión plenaria lo da a conocer , realizando su exposición con base en la norma estándar de competencia EC0012 "Elaboración de presentaciones gráficas mediante herramientas de cómputo", recibiendo retroalimentación del docente y de sus compañeros con base en la lista de cotejo que se le dio a conocer.	Heteroevaluación	P: La información social recolectada o sistematizada / Lista de cotejo	5%
Integrar portafolio de evidencias con la totalidad de instrumentos estructurados.	Heteroevaluación	P: El portafolio de evidencias integrado / Lista de cotejo	3%

// SUBMÓDULO 2 Identifica fundamentos metodológicos de Trabajo Social - 112 horas

COMPETENCIAS PROFESIONALES

SITUACIONES

Identifica los fundamentos metodológicos de Trabajo social

Considerando las distintas aplicaciones.
Identificando factores económicos, sociales y culturales para la intervención social
Considerando las circunstancias que se desarrollan en su contexto

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

CS1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

GENÉRICAS SUGERIDAS

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

PO1 Anticipar los posibles obstáculos que puedan presentarse en el desarrollo de los objetivos.

AP3 Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
// SUBMÓDULO 2 Identifica fundamentos metodológicos de Trabajo Social - 112 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>El estudiante conoce a través de una práctica explicativa realizada por el docente, el encuadre del módulo, los contenidos del curso, la forma de evaluar, las normas del grupo, así como los sitios de inserción en los que se podrá desarrollar. El docente proporciona al estudiante fotocopias de las competencias profesionales, disciplinares, básicas, genéricas, de productividad y empleabilidad, que tendrá que desarrollar en el transcurso del módulo.</p> <p>En lluvia de ideas se aclara la información que proporcione el docente en relación al contenido de la competencia, considerando la información del programa de estudio.</p> <p>El docente motiva el interés acerca de los fundamentos teórico-metodológicos de Trabajo Social y la importancia de las técnicas que aplica un Trabajador Social; verifica la comprensión a través de preguntas dirigidas.</p>	Autoevaluación	D: La participación del estudiante sobre el contenido del programa / Registro de participación	5%
<p>El docente dirige técnica de presentación para los integrantes del grupo y del facilitador, además de una revisión de expectativas del curso propuestas por los alumnos y se establecen acuerdos generales de trabajo.</p>	n/a	D: La participación del estudiante	5%
<p>El facilitador proporciona al estudiante una evaluación diagnóstica para ser respondida y explorar conocimientos previos.</p>	Diagnóstica	D: La participación del estudiante	5%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>En práctica demostrativa para introducir a los estudiantes en el área de T.S. el facilitador presenta los antecedentes del Trabajo Social la conceptualización, funciones, principios éticos y campos de intervención mediante presentación en powerpoint .</p> <p>El Alumno de manera individual realiza cuadro sinóptico para extraer la información y lo presenta a manera de exposición.</p>	Heteroevaluación Coevaluación	D: La exposición del estudiante P: El cuadro sinóptico elaborado / Lista de cotejo	5%
<p>El facilitador en práctica guiada proporciona material de lectura sobre Los principios éticos del Trabajo Social para que en binas el estudiante de lectura e identifique subrayando con un marca textos cada uno de lo principios que lo rige, enseguida proporciona ejemplos y aclara dudas.</p>	n/a	D: Registro de participación	10%
<p>El alumno de manera individual y mediante una práctica guiada investiga lo siguiente: concepto de Institución, características, tipos de instituciones, clasificación, misión, visión, objetivo institucional integrando las acciones: preventiva, asistencial y rehabilitadora de Trabajo Social en instituciones.</p> <p>Presenta la información en un mapa cognitivo tipo “agua mala” y socializa la información a través de la técnica el “regalo” dirigida por la Docente.</p>	Coevaluación	P: Mapa cognitivo/ Lista de cotejo D: La participación del estudiante en la técnica/guía de observación	10%

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 2 Identifica fundamentos metodológicos de Trabajo Social - 112 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El Docente solicita una práctica demostrativa del representante del departamento de Trabajo Social del plantel para que comparta con los alumnos las funciones que realiza de acuerdo a su área de intervención, los programas que brinda a la población estudiantil y los principios éticos que desarrolla en el área de Trabajo Social. Los alumnos realizan preguntas para aclarar dudas.	n/a	D: La participación del estudiante	10%
El estudiante de manera individual y mediante el uso de las TICs investiga áreas de intervención del TS explicando el objetivo, las funciones y acciones de cada una para realizar actividad del acordeón con la cual podrán diferenciar y comparar; Lo comparten con el resto del grupo y se socializa la información relacionando con ejemplos prácticos de cada una para retroalimentar la actividad.	Heteroevaluación	P: El acordeón comparativo y diferencial de las áreas de intervención/rúbrica	6%
El facilitador comparte material referente al tema Necesidades Humanas del cual extraen información relevante a través de un cuestionario. Con dicha información el estudiante elabora un cuadro de relación de las necesidades humanas y las instituciones satisfactoras de las mismas, se comparte en grupo y lo complementan, el docente retroalimenta.	Autoevaluación Coevaluación	D: La participación del estudiante en la realización de la actividad P: El cuestionario realizado/cuadro de relación/ Lista de cotejo	10%
El facilitador en practica demostrativa expone a los alumnos referente conceptual de la metodología propia del Trabajo Social integrando los métodos tradicionales proporciona las diferencias entre cada uno. Con la información presentada por el facilitador el alumno en trabajo colaborativo elabora un cuadro comparativo que permita diferenciar las distintas metodologías aplicables al Trabajo Social.	Coevaluación	D: cuadro comparativo que integra los métodos tradicionales/rúbrica	10%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante a través de la técnica del Collage integra los componentes del concepto, funciones, principios y campos de intervención de Trabajo Social y lo presenta al resto del grupo.	Heteroevaluación	P: Collage/ Lista de cotejo D: Exposición/registro de participación	10%
Como práctica autónoma, el docente pide al estudiante que conformados en equipo realicen socio drama de los temas vistos durante la unidad tomando en cuenta todos los elementos que un Trabajador Social debe considerar para desarrollarse en cualquier tipo de institución. Presenta la actividad en plenaria, con apoyo de materiales de acuerdo a su creatividad.	Heteroevaluación	D: presentación del socio-drama/ Lista de cotejo	14%

// SUBMÓDULO 2 Identifica fundamentos metodológicos de Trabajo Social - 112 horas

COMPETENCIAS PROFESIONALES

SITUACIONES

Realiza observaciones
Realiza entrevistas y encuestas
Realiza visitas

Domiciliarias, institucionales y comunitarias
Escucha con respeto e informa verazmente, no involucrando prejuicios personales, siendo tolerantes ante la situación

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

CS1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

GENÉRICAS SUGERIDAS

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

PO1 Anticipar los posibles obstáculos que puedan presentarse en el desarrollo de los objetivos.

AP3 Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 2 Identifica fundamentos metodológicos de Trabajo Social - 112 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante utilizando las copias de la guía didáctica proporcionadas por el docente y con la explicación del mismo, analiza el contenido que se abordará, las sugerencias de las competencias para desarrollar en el curso. Por medio de lluvia de ideas participa en la unificación de criterios, propuestos en la secuencia con respecto al tipo de evaluación, las evidencias y su ponderación.	n/a	D: La participación del estudiante sobre el contenido del programa / Registro de participación	10%
El estudiante realiza una evaluación diagnóstica y resuelve cuestionario de conceptos proporcionado por el docente.	n/a	D: La participación del estudiante	10%
El facilitador en práctica demostrativa presenta al grupo la importancia de las técnicas propias del Trabajo Social usos y fines. Los alumnos en equipo integran los conocimientos adquiridos sobre el tema y anotan en su libreta.	Coevaluación	P:: Libreta de apuntes / Lista de registro	10%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes investigan divididos en equipos: Concepto, características, tipos, instrumentos, usos profesionales, y elementos de la observación en Trabajo Social y lo presenta en su libreta el facilitador aclara dudas y retroalimenta.	Heteroevaluación	P:: Libreta de apuntes / Lista de registro	10%
El estudiante coordinado por el docente hace búsqueda en fuentes de información relevantes y elabora fichas bibliográficas y hemerográficas de los fundamentos básicos de una visita domiciliaria, institucional y comunitaria en trabajo social (concepto, tipos, metodología instrumentos y fases). El docente complementa la información del marco teórico que fundamenta la intervención profesional en esta técnica de investigación.	Heteroevaluación	P: Las fichas bibliográficas y hemerográficas elaboradas / Lista de cotejo	10%

// **SUBMÓDULO 2** Identifica fundamentos metodológicos de Trabajo Social - 112 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>El estudiante en equipo mediante una practica demostrativa orientado por el docente analiza la diferencia entre una visita domiciliaria , una visita en comunidad y una institucional y elabora un cuadro comparativo dónde se identifique claramente el cumplimiento de los aspectos teóricos establecidos para una visita y las diferencias en cada una de ellas. En seguida observa videos donde se realizan visitas en domicilio, en comunidad y en instituciones. El docente destaca la trascendencia de su aplicación apoyados en la metodología de trabajo social, de la importancia de demostrar los principios y valores éticos de la profesión y las competencias genéricas y de empleabilidad y productividad en su intervención de su practica con el sector laboral</p>	Autoevaluación	<p>P: La elaboración del cuadro comparativo / Lista de cotejo D: La participación en la exposición de conclusiones / Lista de registro</p>	10%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>El estudiante por medio de una practica guiada se integra en equipo y con la coordinación del docente organizan 3 equipos para que preparen y desarrollen un sociodrama en cámara Gessell sobre una visita domiciliaria, otro equipo lo simulen de una comunidad y el ultimo en una institución, en la cual pueden utilizar los formato diseñados previamente y los demás alumnos del grupo observan a través del taller de trabajo social su desempeño. Al finalizar el sociodrama, en forma general exponen en plenaria su experiencia tanto los integrantes del equipo que realizan el ejercicio como los observadores y para concluir el docente motiva y destaca el cumplimiento del proceso y orienta en las debilidades encontradas.</p>	<p>Coevaluación Autoevaluación</p>	<p>D: La presentación del socio-drama / Guía de observación</p>	20%
<p>El estudiante elabora el informe de la visita simulada en el socio-drama, tomando en cuenta la lista de cotejo que previamente le proporciona el docente con los aspectos básicos que debe contener el reporte, haciéndolo tanto el observador como el ejecutor del socio-drama. Asimismo describe sus fortalezas y áreas de oportunidad identificadas considerando el cumplimiento de la metodología, los instrumentos más adecuados y si aplica las fases de intervención en la visita así como de la norma y competencias detalladas en el programa.</p>	Heteroevaluación	<p>P: El informe de la visita simulada realizado / Lista de cotejo</p>	20%

Secretaría de Educación Pública

Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico

Agosto, 2017